

Конспект ООД
По познавательному развитию с детьми
младшей группы

Тема «Для чего, и кому нужна вода»

Воспитатель: Станиславова А.Д.

Сергиев Посад

Конспект занятия по познавательному развитию во второй младшей группе «Для чего, и кому нужна вода».

Цель: познакомить детей с основными свойствами воды.

Программные задачи:

· Образовательные:

-познакомить детей со свойствами воды (жидкая, прозрачная, не имеет вкуса и запаха);

- уточнить ее значение для всего живого;

· Развивающие:

-развивать познавательную активность в процессе экспериментирования;

-учить работать с посудой (стаканчики, трубочки, палочки);

-учить работать с растворами;

-развивать умственные операции;

-активизировать и обогащать словарь детей;

-стимулировать самостоятельное формулирование выводов;

· Воспитательные:

-воспитывать бережное отношение к воде;

-воспитывать умение работать в коллективе.

Образовательная область: Познавательное развитие

Интеграция образовательных областей: речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие

Оборудование: прозрачные стаканчики, коктейльные трубочки, камни для аквариума, карточки для дидактической игры «Кому нужна вода?», ягодный сироп, презентация «Что мы знаем о воде?»

Методы и приемы: игровой, наглядный (дид. игра «Кому нужна вода?»), практический (опыты), словесный.

Ход занятия:

- Давайте возьмемся за руки и улыбнемся друг другу, чтобы создать хорошее настроение. Чтобы много узнать на нашем занятии, нужно быть внимательными, не кричать, слушать друг друга.

Послушайте загадку:

Она и в озере, она и в лужице,

Она и в чайнике у нас кипит,

Она и в речке бежит, шуршит.

Что это?

(Вода)

-А кому нужна вода? Сейчас мы поиграем в игру «Кому нужна вода?».

Подойдите к столу и рассмотрите рисунки.

-Давайте подберем картинки «Кому нужна вода?» и почему вы так думаете?

Дети подходят к столу и по очереди выбирают картинки: птицы, животные, деревья, рыбы, насекомые, человек.

Вывод: без воды все живое на земле погибнет.

-Ребята, я предлагаю вам посетить нашу мини-лабораторию и побольше узнать о воде. Что делают в лаборатории? Правильно, проводят опыты.

-Я попрошу вас подойти к моему столу. У меня на столе стоят два стакана: один с водой, другой стакан пустой.

Опыт 1 Предложить аккуратно перелить воду из одного стакана в другой.

Льется вода? Почему? Потому что она жидкая. Если бы она не была жидкой, она не смогла бы течь в речках и ручейках, не текла бы из крана.

Вывод: поскольку вода жидкая и может течь, ее называют жидкостью.

Опыт 2: предложить попробовать воду через соломинку. Есть ли у нее вкус?

Вывод: вода не имеет вкуса.

Опыт 3. Дети нюхают воду. Имеет ли вода запах?

Вывод: вода не имеет запаха.

Опыт 4: -Ребята, я предлагаю вам поиграть в прятки. У меня в руках камень.

Сейчас вы закроете глаза, а я его спрячу. (бросаю в стакан с водой). Откройте глаза. Где камень? Почему его хорошо видно? Правильно, потому что вода прозрачная.

Вывод: вода прозрачная.

Опыт 5. Перельем воду из одной емкости в другую, отличную по форме.

Вода принимает форму того сосуда, в которой находится.

Вывод: вода не имеет формы.

-Давайте теперь вспомним все свойства воды:

- Вода жидкая;
- Не имеет вкуса;
- Не имеет запаха;
- Вода прозрачная;
- Не имеет формы.

Выкладываем схему «Свойства воды»

-Послушайте стихотворение и посмотрите на экран.

Вы слышали о воде?

Говорят, она везде.

Вы в пруду ее найдете,

И в сыром лесном болоте.

В луже, в море, в океане,

И в водопроводном кране.

Как сосулька замерзает,

В лес туманом заползает.

На плите у нас кипит.

Паром чайника шипит.

Без нее нам не умыться,

Не наестся, не напиться.

Смею вам я доложить:

Без нее нам не прожить!

-Ребята, вы хотите подружиться с водой? Что для этого можно сделать?

Мы не можем ее обнять, предложить ей конфету,. Зато мы можем беречь воду, не загрязнять ее, не засорять реки и озера, закрывать плотно кран, чтобы вода не текла зря.

В знак того, что вы стали друзьями воды, я хочу вам вручить вот такие медали. (в виде капелек).