

**Творческий проект.**

**Проект**

**«Удивительный мир сказок К. И. Чуковского»**

***Воспитатель:***

***Станиславова А.Д.***

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №39»

г. Сергиев Посад

2022 г.

## **Введение:**

**Актуальность:** Художественная литература открывает и объясняет ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Огромное воспитательное, познавательное и эстетическое значение имеют произведения, так как они расширяют знания детей об окружающем мире, воздействуют на личность ребенка. Через ознакомление со сказками Чуковского дети знакомятся с миром животных, у детей формируются навыки справедливости, добра, дружбы, понимания. Произведения Чуковского очень веселые, добрые, понятные для понимания ребенком и легкие для запоминания.

Любой дошкольник является читателем, даже если он не умеет читать, а только слушает чтение взрослых. Но он выбирает что будет слушать, он воспринимает то, что слышит, а слышит то, что ему интересно. Общение с творчеством Чуковского способствует развитию интереса к книге.

Сказки Чуковского входят в жизнь ребенка как добрые, веселые друзья. Сказки Чуковского не только радуют, но и учат: «Мойдодыр» - аккуратности и опрятности, «Федорино горе» - порядку, «Айболит» - быть добрым, заботиться о других, «Муха-Цокотуха» - умению помогать другим.

## **Проблема:**

Отсутствие у детей интереса к чтению художественной литературы Предпочтение компьютеру и телевизору Недостаточно уделяется времени чтению в ДОУ и в семье Непонимание родителями значения чтения детских книг для воспитания ребенка – читателя.

**Цель:** Развитие устойчивого интереса к чтению художественной литературы в процессе знакомства с творчеством Корнея Ивановича Чуковского.

**Задачи:**

Развивающие:

- Развивать и поддерживать у детей устойчивый интерес к творчеству К. И. Чуковского.
- Формировать у детей эмоционально-образное восприятие произведений через художественное описание образов.
- Способствовать развитию творческих способностей, памяти, речи, внимания.
- Развивать интерес к иллюстрациям художников-иллюстраторов детской книги.

Воспитательные:

- Воспитывать нравственные основы личности дошкольника через восприятия произведений К. И. Чуковского.
- Воспитывать уважение к сверстникам, умение проявлять взаимопомощь в совместной коллективной деятельности.

### **Методы и формы работы:**

1. Игровой;
2. Объяснительно – иллюстративный метод;
3. Метод эстетического убеждения и эстетического выбора (убеждения красотой, направленный на формирование эстетического вкуса;
4. Словесные; подражание, диалог, беседы по картинкам, отгадывание загадок, чтение художественных произведений;
5. Дидактические игры и упражнения, игровые ситуации;
6. Общение и совместная деятельность взрослых и детей;
7. Оформление выставок детского творчества;
8. Метод двигательной активности (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы);

### **Ожидаемые результаты:**

- повышение интереса детей к книге, творчеству К. И. Чуковского;
- развитие творческих способностей, коммуникативных навыков, связной речи, пополнение словаря;
- расширение кругозора детей;
- узнавание и называние прочитанных сказочных произведений, их автора, персонажей, морали;
- повышение интереса родителей к семейному чтению.

## **План мероприятий:**

### **I этап – предварительный:**

- а) выбор темы и цели проекта, формы его защиты;
- б) подбор методического материала, научно-популярной и художественной литературы, иллюстраций по теме проекта;
- в) подбор дидактических игр, иллюстраций, приобретение материалов для изобразительной и другой деятельности;
- г) ознакомление родителей с предстоящим проектом. Составление совместного плана работы над проектом. Оформление родительского уголка.

## II этап – основной:

|  | Работа с детьми                                                                                                                                                                                           | Работа с родителями                                                      | Совершенствование предметно- |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------|
|  | <p align="center"><b>III этап – заключительный:</b></p> <p align="center">Инсценировка сказки «Телефон»</p> <p align="center">Совместное творчество выставка книжек-малышек по сказкам К.И.Чуковского</p> |                                                                          |                              |
|  | любимая сказка»                                                                                                                                                                                           | Чуковский свои сказки»                                                   |                              |
|  | Дидактические игры: «Узнай героя сказки по описанию» «Угадай к какой сказке иллюстрация» «Какая сказка»                                                                                                   |                                                                          | Д/И                          |
|  | Художественно-эстетическое развитие (рисование) "Посуда для Федоры Егоровны"                                                                                                                              |                                                                          | Гуашь, альбомные листы       |
|  | Викторина по сказкам К.И.Чуковского                                                                                                                                                                       |                                                                          | Маски персонажей             |
|  | Подвижные игры:<br>«Воробей и звери» («Тараканище»),<br>«Каравай» («Муха-цокотуха»),<br>«По ровненькой дорожке» («Федорино горе»)                                                                         | Совместное творчество выставка книжек-малышек со сказками К.И.Чуковского |                              |
|  | Инсценировка сказки «Телефон»                                                                                                                                                                             |                                                                          |                              |



## Беседа "В гостях у дедушки Корнея"

Цель: вспомнить с детьми названия и содержание произведений К.И.Чуковского с которыми они были знакомы ранее. Вызвать радость от новой встречи с любимыми сказочными героями. Учить понимать юмор его произведений.

Ход **беседы** : Ребята, вы любите читать книги? Как вы думаете, для чего нужны книги (*ответы детей*) Кто пишет книги? А кто сочиняет стихи? (*ответы детей*) Молодцы!

Давайте поиграем, я начну, а вы продолжайте:

Он-он-он,- он-он-он – у меня зазвонил телефон.

Ыр-ыр-ыр,- ыр-ыр-ыр – любит воду Мойдодыр.

Ил-ил-ил,- ил-ил-ил – Крокодил солнце в небе проглотил.

Ца-ца-ца, -ца-ца-ца, – нынче Муха-Цокотуха именинница.

Ит-ит-ит, -ит-ит-ит – добрый доктор Айболит.

А кто написал все книги, в которых живут герои нашей игры? (*К. Чуковский*)

**В гости дедушка Корней**

Приглашает всех детей.

Но особенно он рад

Пригласить таких ребят.



Кто умеет слушать **сказки**

Или любит их читать.

Хотите в **гости**? Тогда, пойдёмте. (подходим с детьми к панно, на котором прикреплены макеты обложек **книг-сказок К. И. Чуковского**)

Ребята вам знакомы эти книги? Давайте их рассмотрим.

*(показываю детям книги, предлагаю назвать **сказки**)*

Молодцы, дети, я вижу, вы хорошо знаете **сказки К. И. Чуковского**.

А теперь давайте присядем и поговорим о самом **дедушке Корнее**. (Дети садятся полукругом на стульчики, на книжной полке портрет **сказочника**)

**Корней** Иванович всегда был весёлым и жизнерадостным человеком. Даже родился он 1 апреля. А 1 апреля, вы, помните какой праздник? Правильно это день шуток, веселья и смеха. Если бы Чуковский был жив, то ему бы исполнилось 130 лет. Давно нет среди нас **Корнея Ивановича**, но книги его живут и будут жить ещё долго. С ранних лет его стихи приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши бабушки и дедушки не представляют своего детства без его **сказок**, давайте ещё раз вспомним их (*«Айболит», «Тараканище», «Федорино горе», «Муха-Цокотуха», «Телефон», «Путаница»*)

А вы знаете, как Чуковский стал детским поэтом и **сказочником**? Детским поэтом и **сказочником** Чуковский стал случайно. А вышло так. Заболел его маленький сынишка. **Корней** Иванович вёз его в ночном поезде. Мальчик капризничал, плакал. Чтобы хоть как-нибудь развлечь его, отец стал **рассказывать ему сказку** : *«Жил да был крокодил, он по улицам ходил»*. Мальчик неожиданно затих и стал слушать. Наутро проснувшись, он попросил, чтобы отец **рассказал ему вчерашнюю сказку**. Оказалось, что он запомнил её всю, слово в слово. После этого случая Чуковский и стал сочинять **сказки** сначала для своего сына, а затем и для всех детей.

Посмотрите дети, кто-то потерял коробку. Давайте посмотрим, что же в ней лежит. Я догадалась, в ней находятся вещи, которые потеряли герои **сказок Чуковского**. Попробуйте назвать эти **сказки**. ( достаю из корзинки вещи по одной: телефон, блюдце, монета, воздушный шар, мыло, мочалка и т. д. дети называют **сказку**.)

Воспитатель: А теперь я хочу посмотреть, какие вы сообразительные. Я приготовила для вас задание. В конвертах находятся разрезные картинки по **сказкам Чуковского**. Вам нужно собрать картинку и **сказать**, из какой она **сказки**.

Собирать картинки вы будете вдвоём, для этого вам надо найти себе пару. Игра «*Собери картинку*».

Молодцы, ребята, вы хорошо знаете произведения К. И. Чуковского.

Книги дедушки **Корнея не только весёлые**, интересные, но в каждой книги есть урок для детей, попробуйте догадаться чему они учат (*показываю детям книги*)

«*Мойдодыр*» - аккуратности и опрятности, чистоте.

«*Федорино горе*» - бережному обращению с посудой, порядку.

«*Айболит*» - быть добрыми, заботиться о других.

«*Тараканище*» - быть смелыми.

«*Муха-Цокотуха*» - смелости, уметь помогать другим.

Чтобы книги было интересно и приятно читать, давайте вспомним правила обращения с книгами. Какие правила вы знаете? (*Ответы детей*) :

1. Книги брать чистыми руками.
2. Книги нельзя рвать.
3. Книги нельзя мять.

4. Нельзя рисовать на книгах.

5. Нельзя загибать углы.

Но есть ещё одно золотое правило, которое надо запомнить: “Книги любят тишину”, поэтому нельзя громко разговаривать, шуметь и баловаться, надо быть внимательными, когда их читают.

Ребята, **Корней** Иванович очень любил детей, часто приходил в детские сады и школы, чтобы почитать свои веселые стихи и **сказки**.

– Почему, вам, ребята, нравятся эти **сказки** *(ответы детей)*

Воспитатель: Хорошие книжки писал дедушка **Корней**-

Воспитывал взрослых он и детей.

Будут и внуки наши, и дети

**Сказки читать веселые эти.**



## **Художественно-эстетическое развитие (аппликация) «Муха-цокотуха»**

**Цель:** изготовление аппликации по сказке "Муха-Цокотуха"

**Ход занятия**

**Настрой детей на восприятие материала.**

**В:** Дорогие ребята, сегодня я приглашаю вас в сказочную страну одного писателя, который очень любил детей и сказки. Ещё он любил животных разных: больших и маленьких, добрых и не очень, поэтому сказки он писал для маленьких детей.

**Игра – отгадай загадку:**

**В:** Тараканище придумал, Бармалея сочинил.

Мойдодыра, Айболита в своих сказках не забыл.

И про горюшко Федоры малым детям рассказал.

И про солнце, что украли, каждый с детства тоже знал.

Это не Чайковский. Он – Корней ... Чуковский!

**Ответы детей.**

**В:** Правильно. Это Корней Иванович Чуковский.

Сегодня мы собрались, чтобы вспомнить замечательного детского писателя Корнея Ивановича Чуковского.

**Рассказ воспитателя:**

Недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино, в небольшом доме много лет жил высокий седой человек, которого знали все дети страны. Он придумал множество сказочных героев: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра. Звали этого замечательного человека Корней Чуковский.

**Корней Чуковский** – это литературный псевдоним писателя. **Настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков.**

Высокий рост, крупные черты лица, смеющиеся светлые глаза. Такова внешность Корнея Ивановича Чуковского.

Вставал он очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с малышами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам он посвятил свои книги.

Учёный, писатель, переводчик К. Чуковский написал для детей много стихов и сказок. С ранних лет стихи К. И. Чуковского приносят всем нам радость. Не только вы, но и ваши родители, ваши дедушки и бабушки не представляют своего детства без этих сказок.

## **2. Физкультминутка «Видишь, бабочка летает»:**

**В:** А сейчас мы отвлечёмся и отдохнем.

Видишь, бабочка летает, (машем руками-крыльями)

На лугу цветы считает (считаем пальчиком).

Раз, два, три, четыре, пять (хлопки в ладоши).

Ох, считать, не сосчитать (прыжки на месте).

За день, за два и за месяц (шагаем на месте)

Шесть, семь, восемь, девять, десять (хлопки в ладоши).

Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)

Сосчитать бы не смогла (считаем пальчиком).

### **3. Основная часть:**

**В:** Дети, какие сказки написал Корней Чуковский?

**Ответы детей.**

**В:** Ребята, сегодня мы встретимся с героями одной из сказок Корнея Чуковского.

**Игра – отгадай загадку:**

Целый день она летает, мне спокойно жить мешает,

Прожужжала возле уха и на стол уселась (муха)

**Ответы детей.**

**В:** Правильно, но эта муха непростая, а волшебная и живёт она в сказке. В какой?

**Ответы детей.**

**В:** Правильно, это Муха-Цокотуха.

Одним из любимых произведений Корнея Ивановича Чуковского является «Муха – Цокотуха». В этом году произведению «Муха-цокотуха» исполняется 90 лет.

Как вспоминал Корней Иванович Чуковский, «Муха-цокотуха» в августе 1924 появилась на свет в течение одного дня. На него нахлынуло вдохновение под влиянием неожиданного прилива счастья. Это случилось, когда писатель вынужден был по делам приехать с дачи

в раскаленный Петроград. Под воздействием эмоций поэт не взбежал, а буквально взлетел в пустовавшую квартиру и, найдя какой-то обрывок бумаги, раздобыв карандаш, принялся быстро набрасывать одну строку за другой веселые стихи о свадьбе мухи, причем сам перевоплотился в жениха.

**В:** Ребята, сегодня мы с вами пойдём в гости к Мухе-Цокотухе.

Возьмитесь за ручки закройте глаза, зазвенит колокольчик (воспитатель дотрагивается до каждого волшебным колокольчиком). Вот мы и в сказке.

Дети рассаживаются на стульчики парами.

*Воспитатель читает сказку, показывает иллюстрации. (презентация)*

#### **4. Пальчиковая гимнастика:**

В: Ребята, сегодня мы будем делать нашу именинницу Муху-цокотуху.

Рассаживайтесь на свои места. Перед началом работы разомнем наши пальчики.

Музыканты прибежали (указательный и средний пальцы)

В барабаны застучали. (передвигаются по столу)

Бом! Бом! Бом! (стучим указательным пальцем)

Пляшет муха с комаром, (соединить поочередно пальцы)

А за ней Клоп, Клоп (начиная с большого)



Сапожками топ, топ! (указательные пальцы)

Козявочки с червячками, (средние пальцы)

Букашечки с мотыльками (безымянные пальцы)

А жуки рогатые, (мизинцы)

Мужики богатые, (скрещивание больших пальцев)

Шапочками машут, с бабочками пляшут! (образовываем крылья и машем)

## **5. Выполнение работы:**

Самостоятельная работа детей: в процессе работы помогаю правильно держать ножницы, соблюдать пропорции, последовательности выполнения аппликации.

## **6. Итог занятия:**

**В:** Дети, сегодня мы вспомнили писателя, которого знаем с детства. Всё, что написал и подарил нам Корней Иванович Чуковский, мы будем помнить долго. Его сказки и стихи мы будем читать и в школе, рассказывать своим младшим сестренкам и братишкам, ведь они такие забавные, смешные и очень добрые.

**В:** Ребятки, о ком вы слышали сказку?

**Дети:** о мухе-цокотухе

**В:** Что сделала муха-цокотуха?

**Дети:** нашла денежку и купила самовар

**В:** Кого муха пригласила к себе в гости?

**Дети:** Тараканов, мошек, пчёлку, бабочку...

**В:** А почему муха-цокотуха пригласила к себе гостей?

**Дети:** у неё было день рождение.

**В:** Кто помешал гостям угощаться?

**Дети:** старичок-паучок, который схватил «бедную» муху и «поволок в уголок».

**В:** Что стала делать муха-цокотуха?

**Дети:** муха стала просить помощи у гостей «Дети интонационно передают речь мухи-цокотухи».

**В:** Что же произошло дальше по содержанию сказки?

**Ответы детей.**

**В:** Ребята, а почему гости разбежались и не захотели помочь мухе, которая угощала их на своём празднике?

**Ответы детей**

**В:** А кто пришёл к мухе на помощь?

**Дети:** Маленький комарик

**В:** Чем закончилась сказка?

**Ответы детей.**

**В:** Ребята, вам понравилась сказка? И почему?

**Ответы детей.**

**В:** Кто в сказке поступил плохо, а кто как отважный герой и почему? (**воспитатель помогает**).

**В:** Чему нас учит эта сказка?

**Ответы детей.**

**В:** Закончилась сказка, зазвенел колокольчик и волшебная сказка перенесла нас обратно в нашу группу.

**В:** Ребята, вы хорошо потрудились! Какие у вас получились красивые Мухи-Цокотухи! Ваши работы вы можете подарить родителям. Пусть полюбятся на этих красивых сказочных мух.

Вы все молодцы внимательно слушали и активно отвечали на вопросы.

Спасибо за занятие!



## Сюжетно-ролевая игра «Больница для зверей»

### Задачи:

- Формировать у **детей** умения принимать на себя роль и выполнять соответствующие игровые действия;
- использовать во время **игры** медицинские инструменты и называть их;
- способствовать возникновению ролевого диалога;
- формировать чуткое, внимательное отношение к заболевшему, вызвать сочувствие к заболевшим игрушкам.

### Залетает почтовый голубь:

Вот Вам телеграмма

Воспитатель берет телеграмму, удивляется.

Интересно от кого?

### Воспитатель читает телеграмму:

Помогите, помогите?

Доктора скорей пришлите!

Наши **звери заболели!**

Наверное, много снега они ели!

А теперь у них ангина, скарлатина, гепатит и дифтерит.

Что же делать, как нам быть?

Как болезни победить?

Ход ИГРЫ:

Воспитатель: Неужели в лесу все **звери заболели**? Как же им помочь?

*(Дети рассуждают).*

Воспитатель: А кто в дни болезней всех полезней и лечит от всех болезней? *(ответы детей)*

Да, доктор. У доктора есть очень много инструментов, лекарств, которыми он пользуется, когда лечит. Посмотрите, сколько всего принесла ворона в мешочке, тут всё перепутано, давайте вы мне поможете выбрать все, то необходимое, что потребуется доктору для работы

*(Из множества предметов дети выбирают те предметы, которые могут понадобиться доктору).*

Шприц - делать укол.

Термометр - измерять температуру.

Вата - смазывать раны.

Бинт - перевязать рану.

Зелёнка - обрабатывать царапину.

Фонендоскоп - слушать работу сердца и лёгких.

Сироп - пить от кашля.

Таблетки - от температуры.

Халат, колпачок - одежда медработника.

Кирпичик, Утюг, Кастрюля, Мяч эти предметы остаются лежать, воспитатель выясняет почему дети их не взяли.

Правильно, это всё необходимо врачу для работы, а теперь пора и в путь, **зверята нас заждались**, скорее на помощь на лесную полянку (*поедем на паровозике.*)

Едет, едет паровоз.

Мимо елок и берез,

Чух, чух, чух, пытит,

И колесами стучит.

Свистит громко су-су-су,

Вот и мы уже в лесу.

Ну вот и полянка, мы приехали с вами. Посмотрите, ребята, сколько много **зверей**, но они грустные, не улыбаются и совсем не играют.

А вот и лиса, она говорит: «*Ой, меня укусила оса*»

И песик Барбос, его курица клюнула в нос.

Бедный бегемотик схватился за животик,

У него, у бегемотика, животик болит.

А рядом цыплята, визжат как поросята.

А это зайчик, попал под трамвайчик,

Мой зайчик, мой мальчик попал под трамвайчик,

И ему перерезало ножки,

И теперь он **больной и хромой**,

Маленький зайнышка мой.

И кошка Мурка тоже заболела,

несчастливая кошка поранила лапку,

сидит и ни шагу не может ступить,

А у тебя, наверное, горлышко болит?

Надо срочно что-то делать? Надо отвести всех зверей в больницу.

А вот и **больница я буду врачом**, сейчас одену белый халат и буду лечить. *(воспитатель одевает халат и показывает ребятам как лечить).*

Вот пришёл зайка в **больницу**. Что болит у зайки? Зайка ушко простудил – форточку закрыть забыл.

Как ему поможем?

Я возьму фонендоскоп и послушаю тебя. Прикладываю к груди и говорю дышать глубже. В лёгких чисто, хрипов нет. Давай посмотрим горлышко, открой ротик пошире и говори: «А-А-А!» А теперь ушко покажи. Ещё нужно измерить температуру - поставим ему градусник, поднимай лапку (*ставит градусник*) и немного нужно подождать. Да, поднялась высокая температура, нужно срочно выпить лекарство, чтобы снять высокую температуру. Да зайчик простудился. Нужно дать ему таблетки и закапать ушко. И зайка быстро поправится. Сейчас выпишем ему рецепт.

Воспитатель: Ребята, а где продаются лекарства (*в аптеке*)

Да, вот здесь у нас аптека, там работает фармацевт он делает и выдает лекарство. Посмотрите, а что ещё выдает фармацевт (*таблетки, пластырь, мази, сиропы, витамины*)

Ну что же, ребята, я одна не справлюсь мне нужны помощники. Давайте помогайте мне: *«Все за работу. Одеваем халаты и становимся врачами»*.

Открыта **больница для птиц и зверей**. Идите лечиться в нее поскорей!

Дети подходят к **зверят** и **выбирают себе больного животного**.

Дети лечат: Ставят градусники, дают таблетки, поют микстурой. Закапывают нос, поют их из соски, делают компрессы.

Заключение

Воспитатель: Вот мы и вылечили **больных зверей**. Молодцы, ребята, что вы помогли мне вылечить все **зверят**. Теперь они смеются, прыгают, веселятся.

А вам понравилось быть врачами, помогать **больным**? А когда вы вырастите, **будете врачами**?

Всегда внимательно, с любовью,

Наш доктор лечит вас, ребят.



Когда поправит вам здоровье -

**Он больше всех бывает рад!**



## Рассматривание иллюстраций «Моя любимая сказка»



## Художественно-эстетическое развитие (рисование) "Посуда для Федоры Егоровны"

**Цель:** формирование эстетических чувств и развитие художественно-творческих способностей ребенка через приобщение к народному декоративно-прикладному творчеству.

Ход занятия:

Воспитатель: Ребята, послушайте, пожалуйста,

отрывок из произведения:

Скачет сито по полям,

А корыто по лугам.

За лопатою метла

Вдоль по улице пошла

И кастрюля на бегу

Закричала утюгу:

«Я бегу, бегу, бегу,

Удержаться не могу!»

Вот и чайник за кофейником бежит,

Тараторит, тараторит, дребезжит...

А за ними блюдца, блюдца

Вдоль по улице несутся.

И чашки ушли, и стаканы,

Остались одни тараканы.

Ой, горе Федоре! Горе!

Из какого произведения этот отрывок?

(Ответы детей: К. Чуковский «Федорино горе»)

(Слышится стук, заходит Федора).

Федора: Здравствуйте, ребята! (Всхлипывает).

Воспитатель: Здравствуйте!

Федора: Дети, вы случайно, не видели мою посуду? От меня ушла вся моя посуда.

Воспитатель: Ребята, кто это к нам сегодня пожаловал в гости? (Ответы детей)

Да, уважаемая Федора Егоровна, слышали мы о вашем горе.

Федора: Ой, виновата я, что моя посуда ушла от меня.

Ребята, помогите мне.

Воспитатель: Дети, давайте поможем Федоре – раскрасим для нее посуду.

Но, дорогая Федора Егоровна, Вы пообещайте нам, что больше не будете обижать посуду, будете её мыть и вытирать!

Федора: Обещаю.

Воспитатель: А теперь, ребята, давайте сделаем посуду.

В конце занятия Федора рассматривает готовую посуду и хвалит детей.

Федора: Уж не буду, уж не буду

Я посуду обижать,

Буду, буду я посуду

И любить, и уважать!

Уж как я развеселилась,

В пляс немедленно пустилась!

(Дети и Федора пляшут русский шуточный танец)









