



«Играем вместе с детьми»

Подготовила: Станиславова А.Д.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида №39»
г. Сергиев Посад
2021 г.





*Антон Семёнович Макаренко
выдающийся советский педагог*

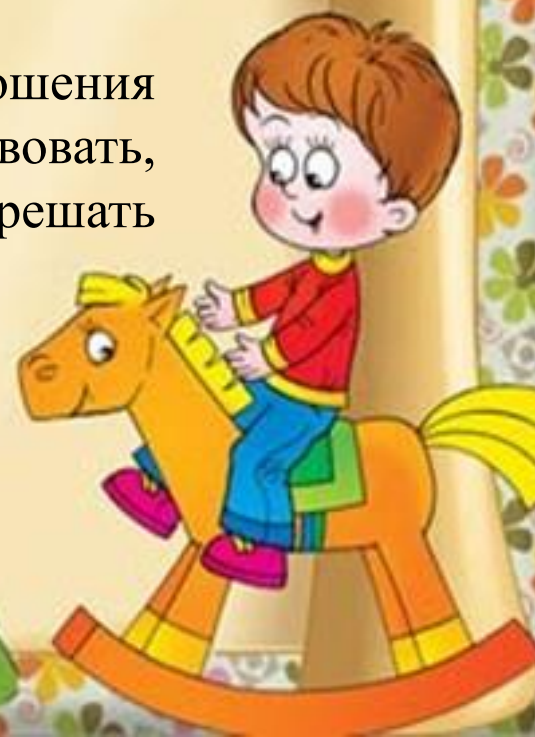
«Игра имеет важное значение в жизни ребёнка, имеет то же значение, какое у взрослого имеют деятельность, работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре. И вся история отдельного человека как деятеля и работника может быть представлена в развитии игры и в постепенном переходе её в работу.»





Основные цели и задачи игры:

- развитие у детей интереса к различным видам игр;
- формирование игровых умений, развитие культурных форм игры;
- всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре;
- развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции;
- формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.





Функции игры.

1 Развлекательная (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка).

2 Коммуникативная.

3 Диагностическая (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры).

4 Коррекционная (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)

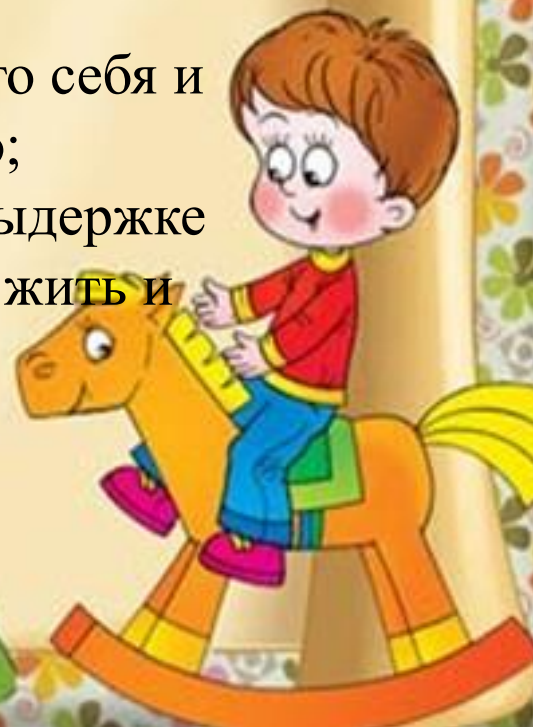
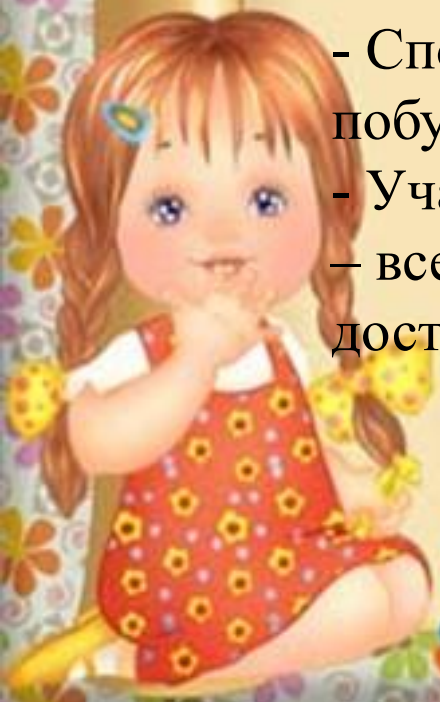
5 Социализация (включение в систему общественных отношений)





Возможности игры огромны, они:

- Развивают познавательные процессы личности — внимание, память, восприятие, мышление, воображение;
- Тренируют наблюдательность и ум;
- Развивают творческие способности у детей;
- Формируют эмоционально — чувственную сферу личности дошкольника;
- Способствуют познанию ребенком самого себя и побуждают его к самосовершенствованию;
- Учат самодисциплине, настойчивости, выдержке — всем тем качествам, без которых трудно жить и достигать поставленных целей и задач.



***По характеру педагогического процесса
выделяются следующие игры:***

- Познавательные, воспитательные, развивающие.
- Обучающие, обобщающие, тренировочные.
- Продуктивные, творческие.
- Коммуникативные, диагностические, профориентационные и др.





Классификация игр



Творческие игры

Игры с правилами

Народные



Творческие игры

Театрализованные

Конструкторские

Режиссёрские

Игры
драматизации

Сюжетно-ролевые

С
элементами
труда

С элементами
художественно-
творческой
деятельности





Театрализованные игры

Задачи: развить художественный вкус, творческие способности, сформировать устойчивый интерес к театральному искусству. Участвуя в театрализованных играх, дети познают окружающий мир, становятся участниками событий из жизни людей, животных растений. Тематика театрализованных игр может быть разнообразной.





Сюжетно-ролевая игра

Задачи сюжетно-ролевой игры:

1. Развивает интерес и уважение к разным профессиям.
2. Помогает детям налаживать взаимодействия в совместной игре.
3. Обогащает словарь, развивает речь детей.
4. Развивает коммуникативные навыки.
5. Обучает основам адаптации.
6. Приобщает к взрослому миру.
7. Доносит специфические знания.
8. Плановмерно обогащает жизненный опыт.
9. Передает детям игровой опыт, игровые умения.
10. Помогает изучить игровую среду с учетом обогащающегося жизненного опыта
11. Активизирует общение взрослого с детьми в процессе их игры.



«Больница»



«Цыплята»



«В гости к бабушке в деревню»



«Семья»





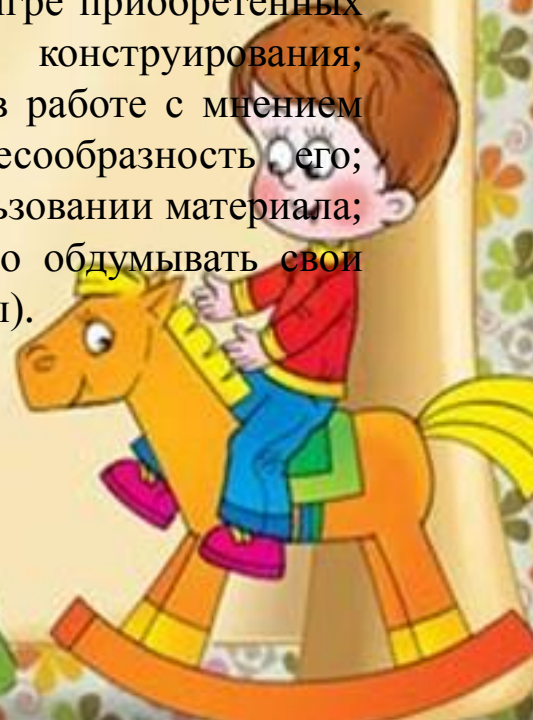
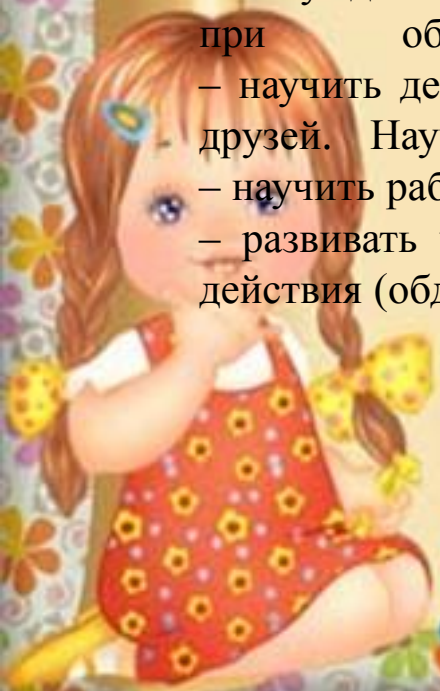
Конструкторские игры

Подразделяются на:

- конструирование из строительных материалов
- конструирование из бумаги и дополнительных материалов
- конструирование из природного материала

Основные задачи:

- научить детей приемами строительного конструирования;
- расширять представления о сооружениях и постройках окружающего, научить видеть их конструктивные особенности, воспроизводить их в игровых постройках;
- побуждать детей всех возрастных групп к использованию в игре приобретенных при обучении умений и навыков конструирования;
- научить детей коллективно выполнять постройки, считаясь в работе с мнением друзей. Научить описывать свое мнение, мотивируя целесообразность его;
- научить работать организованно, соблюдая порядок при использовании материала;
- развивать умение работать целенаправленно, предварительно обдумывать свои действия (обдумывание элементарных форм предстоящей работы).



Игры с правилами

Дидактические

игры с
предме-
тами

настольно-
печатные

словес-
ные

Подвижные игры

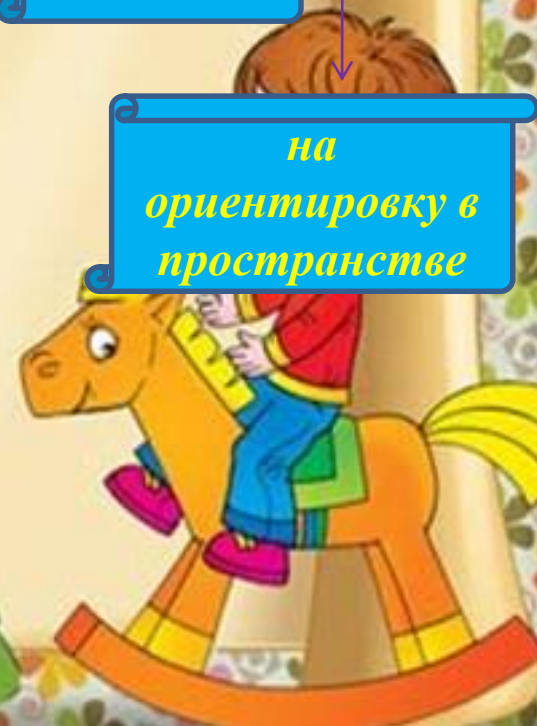
с
б
е
г
о
м

с
п
р
ы
ж
к
а
м
и

с
л
а
з
а
н
ь
е
м

с
метанием
и ловлей

на
ориентировку в
пространстве



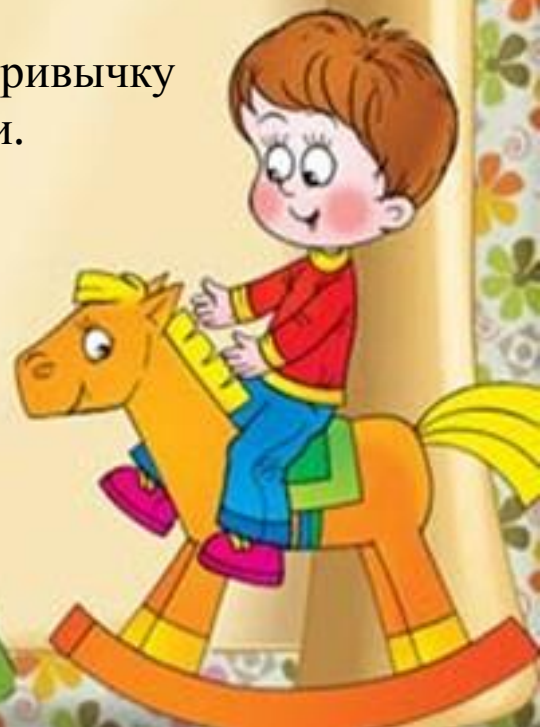




Подвижные игры

Основные задачи подвижных игр:

- укреплять здоровье играющих;
- способствовать их правильному физическому развитию;
- содействовать овладению жизненно необходимыми двигательными навыками, умениями и совершенствованию в них;
- воспитывать необходимые морально-волевые и физические качества;
- прививать организаторские навыки и привычку систематически самостоятельно заниматься играми.





«Лохматый пёс»



«У медведя во бору»





Народные игры

игры-
забавы

бытовые

игры -
ловушки

театрализо-
ванные

игры-
аттракцио-
ны

сезонно-
обрядовые

индивиду-
альные

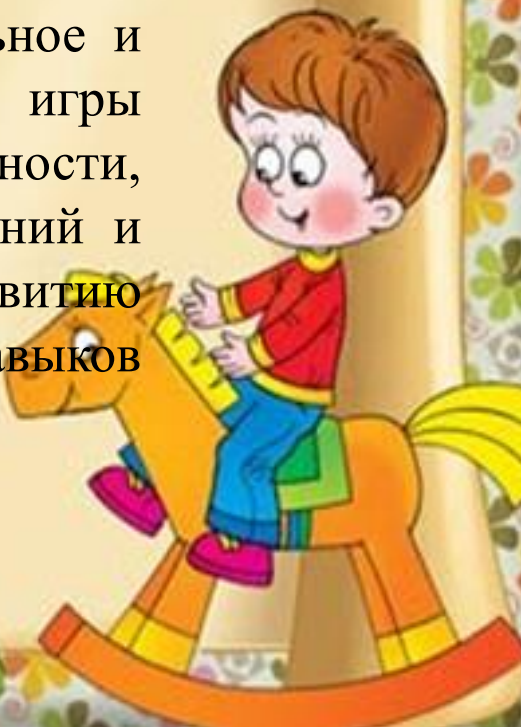
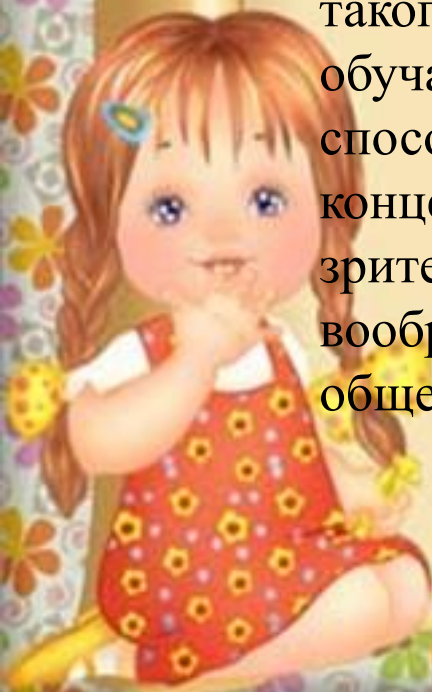
коллектив-
ные

сюжетные



Народные игры

Все древние праздники, обряды и действия, игры – будь то хоровод, хождение по углям или просто детские забавы, где дети меряются силой и ловкостью, – всегда носят двойственный характер. С одной стороны это некое театрализованное действо, которое интересно и для самих участников, и для зрителей, а с другой стороны, почти каждый элемент такого действия несёт в себе и некое сакральное и обучающее начало. Народные подвижные игры способствуют развитию сообразительности, концентрации внимания, координации движений и зрительного восприятия, а так же развитию воображения, выразительности речи, навыков общения.





Таким образом, к феномену игры стоит относиться как к уникальному явлению детства. Важно формировать у дошкольников умение строить взаимоотношения с окружающими на основе сотрудничества и взаимопонимания, обеспечить общее психическое развитие, формировать предпосылки учебной деятельности и качеств, необходимых для адаптации к школе и успешного обучения в начальных классах.

Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.



Спасибо за
внимание!

