

Познавательно - исследовательский проект

Проект «Мы природу бережем – наш красивый общий дом»

Подготовила:
Станиславова А. Д.,

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад комбинированного вида №39»

г. Сергиев Посад

2020 г.

Введение:

1. Постановка проблемы

«Дерево, трава, цветок и птица

Не всегда сумеют защититься.

Если будут уничтожены они,

На планете мы останемся одни»

Д.Радович.

Часто дети не видят, не замечают красоту родной природы. Недостаточно понимают, не знают, как правильно вести себя в природе, в общении с живыми существами; нет примера для подражания. И дети зачастую ломают деревья, кусты, без пользы рвут цветы и бросают, убивают насекомых, разоряют птичьи гнезда и муравейники.

2. Цель проекта:

Воспитание любви к родной природе; бережного отношения к ней и заботливого, чуткого отношения ко всему живому.

3. Задачи проекта

Образовательные:

- формировать представления детей о растительном и животном мире;
- формировать умения и навыки наблюдений за природными объектами и явлениями;

- формировать умения и желания сохранять природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к миру природы;
- развивать логическое мышление, речь, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о природном мире;
- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природному миру.

4. Методы и формы работы:

1. Игровой;
2. Объяснительно – иллюстративный метод;
3. Метод эстетического убеждения и эстетического выбора (убеждения красотой, направленный на формирование эстетического вкуса;
4. Словесные; подражание, диалог, беседы по картинкам, отгадывание загадок, чтение

художественных произведений;

5. Дидактические игры и упражнения, игровые ситуации;

6. Общение и совместная деятельность взрослых и детей;

7. Оформление выставок детского творчества;

8. Метод двигательной активности (подвижные игры, физкультминутки, пальчиковые гимнастики и динамические паузы);

5. Ожидаемые результаты:

1. Дети доброжелательно, бережно и одновременно осторожно относятся к растениям и животным, умеют предвидеть положительные и отрицательные результаты своего вмешательства в природу.

2. Дети владеют элементарными способами ухода за растениями.

3. Появилось чувство ответственности за благополучное состояние растений и животных, порученных заботам детей.

6. Аннотация проекта:

Работая над данным проектом, происходит становление первоначальных основ экологической культуры – это накопление конкретных, чувственных представлений о предметах и явлениях природы, окружающих малышей, входящих в круг их жизнедеятельности. Ребята получают представления и элементарные знания об экологии. В ходе проектной деятельности у детей проявляется ярко выраженный интерес к объектам природы. Благодаря этому, расширяется кругозор дошкольников. Они узнают

The background of the slide is a light green and yellow pattern. It features numerous semi-transparent green circles of various sizes, some with small yellow or pink flowers inside. At the bottom, there are stylized white and yellow daisies with green stems and leaves. The overall aesthetic is soft and natural, evoking a spring or garden theme.

много нового для себя: интересные сведения о жизни животных и растений. Ребята вспоминают правила поведения в природе. Полученные положительные эмоции, впечатления о красоте и неповторимости природы, также оказывают воздействие на развитие и воспитание личности детей. Зная о пользе или вреде, которую приносят люди животным и растениям, дети понимают важность экологических проблем в природе в настоящее время, ребята будут бережно относиться к природе, стремиться к правильному поведению по отношению к животным и растениям.

7. План мероприятий:

I этап – предварительный:

- а) выбор темы и цели проекта, формы его защиты;
- б) подбор методического материала, научно-популярной и художественной литературы, иллюстраций по теме проекта;
- в) подбор дидактических игр, иллюстраций, приобретение материалов для изобразительной и другой деятельности;
- г) ознакомление родителей с предстоящим проектом. Составление совместного плана работы над проектом. Оформление родительского уголка.

II этап – основной:

Дата	Работа с детьми	Работа с родителями	Совершенствование предметно-развивающей среды
9.11.2020	Беседа «Что растет и кто живет в лесу»	Памятка «Правила поведения при общении с природой».	Иллюстрация леса, картинки с изображением животных, растений, ягод, грибов.
	Целевая прогулка вокруг детского сада		
	Конструирование «Цветы» из ватных палочек		Альбомные листы, пластилин, ватные палочки
10.11.2020	Беседа «Насекомые»	Консультация для родителей «Природа в жизни вашей семьи».	Альбом «Насекомые»
	Дидактические игры		Д/И «Чей малыш», «Дикие животные»
	Рисование «Божьи коровки» на пластиковых ложках		Пластиковые ложки, гуашь
	Трудовая деятельность в уголке природы и на участке		
11.11.2020	Лепка «Ёжики» из природного материала	Консультация «Экологическое воспитание в семье».	Семена ясеня, пластилин
	Рассматривание сюжетной картины «Белка»		Картина «Белка»
	Беседа «Правила поведения в природе»		Иллюстрация леса, альбом «Лесные животные»

	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес на пикник»		Атрибуты для сюжетно-ролевой игры
12.11.2020	Конструирование «Мышки»	Беседа «Как воспитать экологически грамотного хозяина Земли».	Скорлупа грецкого ореха, пластилин
	Показ настольного театра «Теремок»		Настольный театр «Теремок»
	Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу»		Иллюстрации «Правила поведения в лесу»
13.11.2020	Беседа «Пернатые друзья»	Консультация «Экологическое воспитание в семье».	Альбом «Птицы»
	Досуг «Мы природу бережем»		
	Чтение худ. литературы Л. Толстой. «Варя и чиж», В. Сухомлинский «Стыдно перед совушкой», В. Бианки «Лесной хор», Успенский «История одной яблоньки».		

III этап – заключительный:

Развлечение «Мы природу бережем»

Оформление выставки поделок из бросового материала: «Мы природу бережем».

Выводы:

Итак, в ходе проекта дети узнали, что очень важно беречь природу и заботиться об окружающей среде. Ребята узнали интересные сведения о жизни животных и растений. Дошкольники овладели элементарными способами ухода за растениями. Узнали о правилах поведения в лесу. Повысилась речевая активность, активизации словаря по теме «Мы природу бережем». Проявилось желание у детей заботиться о природе.

Литература:

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой вторая младшая группа.
2. Общение с природой начинается с детства С.Н. Николаева.
3. Добро пожаловать в экологию О.А. Воронкевич.
4. Юный эколог С.Н. Николаева.
5. Продуктивная деятельность во второй младшей группе Д.Н. Колдина.
6. Развитие речи дошкольников Г.Я. Затулина.
7. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью Н.В. Алешина

Приложение

Беседа «Что растет и кто живет в лесу»

Цель: формировать представления детей о лесе, как сообществе, в котором живут вместе растения (деревья, кусты, травы, грибы) и животные (звери, птицы, насекомые). Воспитывать интерес к жизни лесных растений и животных, желание знать правила поведения в лесу и выполнять их.

Ход Беседы:

Ребята, отгадайте загадку:

Комочек пуха,
Длинное ухо,
Прыгает ловко,
Любит морковку.

(Заяц)

Он в берлоге спит зимой
Под большущею сосной,
А когда придет весна,
Просыпается от сна.

(Медведь)

Хитрая плутовка,
Рыжая головка,
Хвост пушистый - краса!

А зовут ее (лиса)

Кто зимой холодной
Ходит злой, голодный?

(Волк)

Воспитатель: Ребята скажите, а это животные домашние или дикие?

Дети: Дикие.

Воспитатель: Правильно. Ведь все животные, которые живут в лесу, называются дикими.

Воспитатель: Давайте еще раз повторим, кто живёт в лесу.

Дети перечисляют животных, чьи картинки выставлены на доске. Могут назвать еще несколько лесных животных.

Воспитатель: В лесу очень красивая природа. А какие деревья растут в лесу?

Дети перечисляют деревья, а воспитатель выставляет картинки. Если воспитанники затрудняются с ответами, то воспитатель показывает картинки, а воспитанники узнают и называют дерево. (2 - 3 дерева)

Воспитатель: А еще в лесу очень много вкусных ягод и грибов.

Выполняется аналогичное задание (2- 3 ягоды; 2 – 3 гриба)

Воспитатель: Давайте немножечко поиграем, приготовьте свои пальчики.

Выполняется пальчиковая гимнастика «Зайка» (1 – 2 раза)

Зайка
Мчится без оглядки,
(хлопаем в ладошки)
Лишь сверкают пятки.
(ударяем кулачками друг о друга)
Мчится что есть духу,
(руки сцепляем в замок и шевелим пальчиками)
Хвост короче уха.
(ударяем кулачками друг о друга)
Живо угадай-ка:
Кто же это?
(хлопаем в ладошки)
Зайка!
(показываем указательными пальцами «зайку»)
Воспитатель: Какие вы ребята молодцы. Теперь вы знаете кто живет в лесу и что в лесу растет.

Целевая прогулка вокруг детского сада.

Цель: развивать познавательный интерес к миру природы, формировать осознание ребенком себя как части природы, чувства ответственности за ее сохранность. Развивать у детей наблюдательность за объектами. Уточнить и расширить представление детей о насекомых, деревьях осенью. Продолжать развивать связную речь детей.

Ход:

В группе дети получают письмо от Осени: «Здравствуйте, дорогие, дети! Уже больше 2 месяцев я у вас в гостях. Повсюду оставила я свои следы. Попробуйте отыскать их вокруг детского сада, и вы получите от меня подарки».

Воспитатель с детьми выходят на улицу.

Сначала предлагаю ребятам сесть на автомобили, которые находятся на наших игровых площадках и «поехать» на «Экологическую тропу» детского сада.

Остановка №1 «Площадка для наблюдений за погодой»

Загадка:

Это что за потолок?
То он низок, то высок,
То он сер, то беловат,
То чуть-чуть голубоват.
А порой такой красивый -
Кружевной и синий-синий!
(небо)

- Посмотрите на небо, какое оно?

(Все чаще серое, кажется низким, сплошь покрыто тяжелыми тучами, быстро передвигающимися по небу.)

- Почему тучи быстрого движутся?

Загадка: - Неизвестно, где живет.

Налетит – деревья гнет.

Засвистит – по речке дрожь.

Озорник, а не уймешь!

(ветер)

Дети самостоятельно дают характеристику осеннему ветру. (Сильный, порывистый, холодный).

Дидактическая игра с мячом «Ветер, ветер, ты какой? » (упражнять в подборе прилагательных). Ветер осенью какой? (сильный, слабый, легкий, приятный, ласковый, резкий, порывистый, ураганный, прохладный, свежий, холодный, ледяной, теплый, влажный, встречный, попутный, северный, южный, западный, восточный, утренний, осенний).

- С наступлением осени, каждый день становится все холоднее. Все взрослые и дети тепло одеваются: надевают куртки, плащи, теплые кофты.

Для закрепления знаний об осенних явлениях воспитатель проводит игру «Мы - осенние листочки». В руках у детей осенние листочки.

Слова Движения

Мы - листочки, мы - листочки, (Стоят кружком, держа в руках листья)

Мы - осенние листочки листочки.

Мы на веточках сидели,

Ветер дунул - полетели. (Разбегаются по дорожке)

Мы летали, мы летали - Бегают, помахивая листочками.

Все листочки так устали!

Перестал дуть ветерок – (Садятся на корточки, поднимая листья)

Все уселись в кружок. (листочки над головой)

Ветер снова вдруг подул (Снова разбегаются и помахивают)

И листочки с веток сдул, листочками.

Все листочки полетели

И на землю тихо сели. (Подкидывают листочки вверх)

Остановка № 2. «Птичья столовая»

Воспитатель: «Ребята, а кто из вас знает, что это такое?»

Что за стол среди берез

Под открытым небом?

Угощает он в мороз



Птиц зерном и хлебом.

Ответ: Кормушка

Воспитатель: Молодцы! «Правильно, это кормушка. А для кого эта кормушка?

Дети: Эта кормушка для птиц.

Воспитатель: Ребята, а каких птичек вы знаете?

Дети: Воробья, синичку, снегиря. (Я читаю стихи про птиц.)

(Воробей):

Скачет, скачет воробей,

Кличет маленьких детей:

- Киньте крошек воробью -

Я вам песенку спою,

Чик-чирик!

(Снегирь)

Алой кисточкой заря

Красит грудку снегиря,

Чтоб в морозы и в пургу

Не замерз он на снегу.

(Синица)

Пусть снег вокруг искрится

И зимний ветер злится —

Поет не уставая

Синица расписная.

Воспитатель: Зимой, когда на улице холодно и много снега, птицам трудно найти корм, поэтому люди развешивают кормушки и насыпают в них корм для птиц.

Воспитатель: Ребятки, а кто из вас знает, что любят кушать птички?

Дети: Зернышки, семечки, хлебные крошки.

Воспитатель: А сейчас я прочитаю Вам стихотворение «На кормушке».

На кормушке, под окном,

Было тесно зимним днем.

Мимо кошка пробежала-

На кормушке пусто стало...

Где же вы, синички,

Бойкие сестрички? (В. Степанов)



Воспитатель: Возьмите корм для птиц (семечки, зернышки и хлебные крошки) и насыпьте его в кормушку.

Остановка № 3. «Цветник»

Воспитатель: С ранней весны до поздней осени цветут цветы, сменяя друг друга. Радуют нас своей красотой, разнообразной формой и окраской. Все лето дети ухаживают за цветами, поливают водой, выдергивают сорняки. Наблюдают за насекомыми, которые прилетают на цветы за сладким нектаром. Дети понимают, что цветы нельзя рвать на клумбах, что цветы сажают для того. Чтобы было красиво и люди любовались ими.

Если я сорву цветок

Если ты сорвешь цветок...

Если все: и ты, и я,

Если мы сорвем цветы, то окажутся пусты

И деревья и кусты...

И не будет красоты.

Загадки

Есть один такой цветок,
не вплетешь его в венок.

На него подуй слегка:

Был цветок - и нет цветка

(одуванчик)

Белая корзинка

Золотое донце,

В ней лежит росинка

И сверкает солнце.

(Ромашка)

Цветы нам дарят настроенье,

И пробуждают вдохновение,

Как символ чистой красоты,

Ведь очень трудно без мечты!

Остановка № 4. «Насекомые»

Воспитатель: А сейчас, ребята, подойдем к большой паутине.

Беседа с детьми, об объектах живой природы: бабочках, майских жуках, божьих коровках, муравьях, кузнечиках. В ходе наблюдения у детей формируется желание наблюдать за насекомыми; даю представления о насекомых; подвожу к пониманию того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются; показать отличительные особенности насекомых. Рассказываю о внешнем виде насекомых: есть голова,

туловище, ноги, крылья. Все насекомые живые, их не следует без надобности брать в руки, их можно осторожно рассматривать. Когда становится холодно, насекомые прячутся.

Остановка № 5 «Чудо-огород».

Воспитатель: А вот и наш маленький огород. Здесь летом сажают овощи, ухаживают, наблюдают за ростом, собирают урожай. А давайте, я вам загадаю загадки.

Золотистый и полезный,
Витаминный, хотя резкий,
Горький вкус имеет он...
Обжигает... Не лимон.

(Лук)

Огородная краля
Скрылась в подвале,
Ярко-жёлтая на цвет,
А коса-то, как букет.

(Морковь)

Зелёная толстуха
Надела уйму юбок.
Стоит как балерина,
Из листьев пелерина.

(Капуста)

В огороде - жёлтый мяч.
Только не бежит он вскачь,
Он как полная луна.
Вкусные в нём семена.

(Тыква)

Бурая - не мишка,
В норке - но не мышка.

(Картошка)

Что это за рысачок
Завалился на бочок?
Сам упитанный, салатный.
Верно, детки... (Кабачок)

Остановка № 6 «Пошли играть!»



Возвращаемся на игровую площадку, предлагаю ребятам высказаться о прогулке, что они запомнили, что им понравилось.

Беседа «Насекомые»

1. На вид, конечно, мелковаты,
Но всё, что можно, тащит в дом.
Неугомонные ребята –
Вся жизнь их связана с трудом. (Муравьи)
2. Я – мохнатый червячок,
Полосатый бочок.
Скоро бабочкою стану,
Закружусь я над поляной. (Гусеница)
3. Зеленая пружинка
Живет в траве густой.
С травинки на травинку
Он скачет день – деньской. (Кузнечик)
4. Насекомое – в почёте,
Целый день она в полёте,
Опыляет все цветы,
Чтоб медку отведал ты. (Пчела)

В: у всех насекомых есть общие черты: голова, туловище, шесть лапок, усики и крылышки. Их тело как бы разделено на части тоненькими линиями – насечками. Отсюда и название «насекомые». Куда бы мы ни пошли - в сад, на луг или в лес, всюду нас окружают насекомые. Ползет в траве жук; выются над цветами пчелы и бабочки; стрекочут кузнечики; шуршат крыльями стрекозы. Подойдешь к речке - и там насекомые: носятся по воде стайки блестящих жуков-вертячек, а под водой, загребая ногами, как веслами, охотятся на мелкую водяную живность жуки-плавунцы.

Стихотворение:

Меня ужалила пчела.
Я закричал: «Как ты могла!»
Пчела в ответ: «А ты как мог
Сорвать любимый мой цветок?
Ведь он мне был ужасно нужен:
Я берегла его на ужин!»

В: пчелки, шмели и осы - насекомые-опылители. Ведь без них цветки никогда не стали бы плодами, и значит, мы не смогли бы полакомиться вкусными яблочками. Пчелки собирают нектар, из которого делают мед.

В: нектар пчелка собирает хоботком. У пчел на ногах – целый набор инструментов. Здесь вы увидите и кисточки для сбора цветочной пыльцы, и корзиночки для переноса пыльцы, и щеточки, которыми пчелки чистят глазки от попавшей в них пыльцы. Пчелы, летая, жужжат: «ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж». Пальчиковая гимнастика «Насекомые»

Дружно пальчики считаем – (сжимают и разжимают пальцы)
Насекомых называем.

Бабочка, кузнечик, муха, (поочередно сгибают пальцы в кулачок, начиная с большого) Это жук с зелёным брюхом.

Это кто же тут звенит? (вращают мизинцем)

Ой, сюда комар летит!

Прячьтесь! (прячут руки за спину)

В :муравьи строят себе жилище, оно называется – муравейник. Муравей – самый сильный на земле! Он может переносить на себе тяжести в 10 раз тяжелее его собственного веса. Муравьи уничтожают вредных насекомых и гусениц. Не зря их называют санитарями леса. Но и очень часто спасают лес от пожаров. Так не потушенную спичку или окуроч, брошенный вблизи муравейника очень быстро гасят (разумеется если не успела загореться сухая трава). При этом муравьи становятся на задние лапки и выпускают в огонь струю жидкости. Главные враги муравьёв – кабаны и... человек. С кабанов спрос невелик, а человек должен помнить, что муравьи это здоровье леса, поэтому не разрушайте муравейники, не позволяйте этого делать другим. Лучше понаблюдайте за муравьями – одним из чудес природы. И вы увидите, какие они труженики.

Динамическая пауза «Бабочка», «Кузнечики» под музыку.

А теперь и мы с вами в бабочек превратимся.

Вокруг себя повернитесь

В бабочек превратитесь

Утром бабочка проснулась. (Плавные взмахи руками)

Потянулась, улыбнулась. (Выполнять движения в соответствии с текстом)

Раз – росой она умылась.

Два – изящно покружилась.

Три – нагнулась и присела.

На четыре – улетела.

Вокруг себя повернитесь

В кузнечиков превратитесь

Поднимайте плечики, прыгайте кузнечики.

Прыг-скок, прыг-скок. Стоп.

Сели, посидели, травушки поели, тишину послушали.

Выше-выше веселей прыгай на носках скорей

А теперь все дружно сели,

На меня все посмотрели.

Рисование «Божьи коровки на пластиковых ложках»

Цель: формировать умение детей рисовать образ насекомого. Совершенствовать технику рисования гуашью. Развивать чувство формы и цвета, интерес к насекомым. Воспитывать умение видеть красоту природы, вызвать желание беречь насекомых. Воспитывать аккуратность во время рисования.

Воспитатель: Послушайте загадку и скажите, что это за насекомое:



Красненькие крылышки, черные горошки.

Кто это гуляет по моей ладошке?

Дети: Божья коровка

Воспитатель: Правильно, это **божья коровка**. К нам в гости сегодня прилетела **божья коровка**. Мы часто встречаемся с **божьими коровками во время прогулок**. Расскажите, какие они, **божьи коровки**?

Дети: Они бывают разные и красные и жёлтые.

Воспитатель: Вам нравятся **божьи коровки**?

Дети: Да. Они очень красивые.

Воспитатель: Как нужно вести себя при встрече с этим насекомым?

Дети: Их нужно беречь.

Воспитатель: Правильно нужно оберегать **божьих коровок**. Давайте нарисуем **божью коровку** с черными пятнашками. Но сначала физкультминутка.

Физкультминутка «**Божьи коровки**».

Мы **божьи коровки** (*прыжки*)

Быстрые и ловкие (бег на месте!)

По травке сочной мы ползем (волнообразные движения руками,

А после в лес гулять пойдем (*идем по кругу*).

В лесу черника (*тянемся вверх*) и грибы (приседаем...

Устали ноги от ходьбы (наклоны!)

И кушать мы давно хотим (гладим животик...

Домой, скорее полетим («*летим*» нас свои места!

Воспитатель: Ребятки, а сейчас мы будем **рисовать божью коровку**. Вот такую. (*Показ выполненного образца*). Спинка у неё какой формы?

Дети: круглая

Воспитатель: А какого цвета?

Дети: Красного.

Воспитатель: Рисовать божью коровку сегодня будем на пластиковых ложках.. Помните, что кистью водим легко и закрашиваем аккуратно, не заходя за края. Перед тем, как набрать другую краску на кисточку, нужно тщательно промыть её в воде. Мы рисуем гуашевой краской, а она не любит лишнюю воду. Теперь обмакните кисточку в черную краску и нарисуйте голову **божьей коровки**. Это полукруг. Закрасьте его.

Воспитатель: Спинку **божьей коровки** разделим пополам линией черного цвета. Ведите линию кончиком кисточки сверху вниз.

Воспитатель: Какого цвета у **божьей коровки** **точечки**?

Дети: Черного.



Воспитатель: Ребята, посмотрите, какие красивые **божьи коровки** у вас получились. Они словно настоящие. Мы сделаем с вами выставку в раздевалке, чтобы ваши родители посмотрели на эту красоту. А закончить наше занятие хочу стихотворением:

Лезет божия **коровка**,
По травинке очень ловко.
Крылышки, как лепесточки,
И на них чернеют точки.
Спинка издали видна -
Ярко-красная она.
Я ее возьму в ладошку,
Поболтаю с ней немножко.
О погоде и о детях,
А потом пора лететь ей.
Крылышки расправит ловко,
И летит моя **коровка**!

Конструирование «Цветы» из ватных палочек.

Цель: воспитывать в детях любовь к природе, поощрять доброжелательное отношение к окружающим. Познакомить с бросовым материалом.

Воспитатель: Дружно за руки возьмемся
И друг другу улыбнемся!
Всех люблю людей вокруг
Ты мой друг и я твой друг!

Воспитатель: Давайте закроем глазки, повернемся вокруг себя и скажем волшебные слова! «Один, два, три – в сказке очутились мы!».

Посмотрите детки какая красивая цветочная полянка! Давайте на нее присядем.

Воспитатель и дети садятся на ковер.

Воспитатель: А какое насекомое обычно любит сидеть на цветочках?

Дети: Бабочка!

Воспитатель: Да, конечно, бабочка! Раз мы с вами на волшебной полянке, я предлагаю вам превратиться в красивых бабочек!

Физкультминутка «Бабочка»

Спал цветок и вдруг проснулся, (Туловище вправо, влево.)

Больше спать не захотел, (Туловище вперед, назад.)

Шевельнулся, потянулся, (Руки вверх, потянуться.)

Взвился вверх и полетел. (Руки вверх, вправо, влево.)

Солнце утром лишь проснется,
Бабочка кружит и вьется. (Покружиться.)

Воспитатель: Какие у меня красивые бабочки! А теперь превращаемся в деток! «Один два три в деток превратились мы!»

Воспитатель: Ну что же, детки, давайте не будем мешать нашим цветочкам, скажем волшебные слова и очутимся в нашем детском саду!
«Один, два, три, в группе очутились мы!»

Воспитатель: Детки! Понравилось вам на волшебной полянке? А какие цветы вам понравились больше всего?

Ответы детей.

Воспитатель: Я предлагаю вам сегодня самим сделать цветы с помощью пластилина и ватных палочек.

Дети подходят к своим столам и после показа воспитателя делают цветы.

Воспитатель: Какие вы все молодцы! Детки, скажите, а где мы с вами сегодня побывали?

Ответы детей

Лепка «Ёжики из природного материала»

Цель: Развивать мелкую моторику детей, воспитывать в детях любовь к природе, поощрять доброжелательное отношение к окружающим

Ход НОД:

Воспитатель: Ребята, у нас сегодня в гостях маленький лесной зверек.

«Загадка»

Отгадайте загадку и узнаете, кто пришел сегодня к нам в гости.

Вместо шубки лишь иголки.

Не страшны ему и волки.

Колкий шар, не видно ножек,

Звать его конечно.

(Ёжик)

Воспитатель: Ёжик хочет, чтобы я прочитала вам сказку, которую он принес.

Воспитатель: Хотите послушать ее? (Показ игрушки «Ёжик»).

Лесной колобок колючий - бок. В. Бианки.

Жили-были старик со старухой - те самые, от которых Колобок укатился. Пошли они в лес. Старик и говорит старухе:

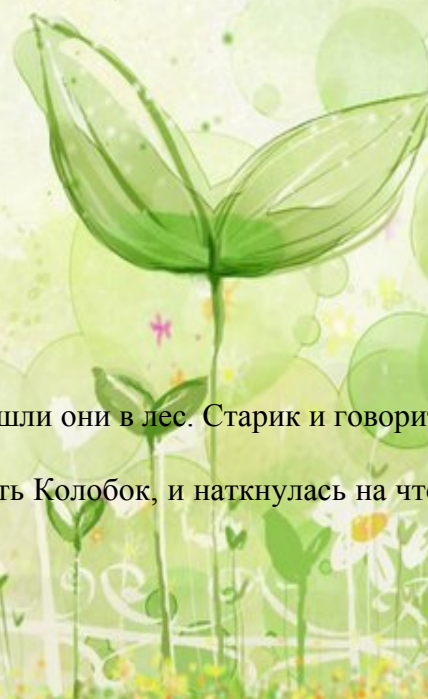
- Глянь-ка, старуха, никак под кустиком-то наш Колобок лежит?

Старик плохо видел, да и у старухи глаза слезились. Наклонилась она поднять Колобок, и наткнулась на что-то колючее. Старуха: "Ой!" - А Колобок вскочил на коротенькие ножки и покатил по дорожке.

Катится Колобок по дорожке, - навстречу ему Волк.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Не ешь меня, Серый Волк, я тебе песенку спою:



Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребень,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,

Весь колючками оброс,

Я на ощупь нехорош,

Меня голыми руками не возьмешь!

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

От тебя, Волк, подавно уйду!

Волк рассердился, - хватъ его лапой. Колючки в лапу впились Волку, - ой, больно! А Колобок подскочил и покатился по дорожке, только его Волк и видел!

Катится Колобок, навстречу ему Медведь.

- Колобок, Колобок, я тебя съем!

- Где тебе, косолапому, съесть меня!

Я лесной Колобок - Колючий Бок!

Я по коробу не скребень,

По сусеку не метен,

На сметане не мешен.

Я под кустиком рос,

Весь колючками оброс,

Я на вкус нехорош,

Меня в рот не возьмешь!

Я от дедушки ушел,

Я от бабушки ушел,

Я от Волка ушел,

От тебя, Медведь, подавно уйду!

Медведь разозлился, хотел его в пасть схватить, губы наколол, - ой, больно! А Колобок опять покатился, - только Медведь его и видел!

Катится Колобок, - навстречу ему Лиса.

- Колобок, Колобок, куда катишься?

- Качусь по дорожке.

Колобок, Колобок, спой мне песенку!





Колобок и запел:
Я лесной Колобок - Колючий Бок!
Я по коробу не скребень,
По сусеку не метен,
На сметане не мешен.
Я под кустиком росло
Весь колючками оброс,
Я кругом нехорош,
Как меня ты возьмешь?
Я от дедушки ушел,
Я от бабушки ушел,
Я от Волка ушел,
Я от Медведя ушел,
От тебя, Лиса, не хитро уйти!

И только было покатился по дорожке, - Лиса его тихонечко, одними коготками толк в канаву! Колобок - плюх! - в воду. Мигом развернулся, заработал лапками, - поплыл. Тут все и увидели, что это совсем не Колобок, а настоящий лесной еж.

Воспитатель: Ребята, понравилась вам сказка Ёжика?

Воспитатель: Ой, подождите, Ёжик что-то хочет сказать (прислоняет ухо к игрушке «Ёжика»).

Воспитатель: Дети, Ёжик сейчас попросил, чтобы я вам сказала, что он очень хочет, чтобы вы сделали ему друзей. Таких же ежей в лесу. Чтобы шли они по осеннему лесу и собирали грибочки.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем делать не простых Ёжей. Для начала посмотрите на доску, и вы увидите, какие разные бывают Ёжики (просмотр иллюстраций с изображением ежей).

Воспитатель: А теперь посмотрите сюда и скажите, нравится вам такой ежик?

Воспитатель: Тогда давайте с вами вместе попробуем сделать ежей, а иголки у него будут из семечек ясеня.

Воспитатель: Для начала я предлагаю вам размять наши пальчики.

Пальчиковая гимнастика:

Добрый ежик, добрый еж дети крутят кулачки перед собой

На клубочек он похож.

У ежа иголки дети сжимают и разжимают пальцы

Очень, очень колкие.

Ежик, ежик, чудачек, дети прячут кулачки за спинку

Где ты прячешься дружок?

Покажи иголки дети сжимают и разжимают пальцы

Очень, очень колкие.

Воспитатель: Молодцы ребята! теперь мы можем приступить к выполнению просьбы Ёжика.

Дети делают ежей по образцу при помощи воспитателя.

Воспитатель: А теперь спросите у нашего ежика, понравились ли ему наши работы?

Воспитатель: Ребята, Ёжик говорит, что все вы очень старательные и внимательные. Ему очень понравились наши работы.

Рассматривание сюжетной картины «Белка»

Цель: Помочь детям понять содержание картины, охарактеризовать персонажей; развивать умение слушать рассказ воспитателя, составленный по картине, а при повторном прослушивании – активно помогать ему, рассказывать, упражнять детей в употреблении существительных, обозначающих детенышей животных (бельчата, бельчонок). Воспитывать любовь к природе.

Ребята слышите к нам кто-то идет!

- Чья та песенка? («Винни-Пуха»)

-правильно «Винни-Пуха».

-Здравствуй «Винни-Пух» где ты так долго гулял, что видел? Расскажи нам, пожалуйста.

В-П – Я гулял по лесу, видел много зверей, и волка, и лису, и зайца. Мне там, так понравилось, а еще я видел одного зверька, только я не знаю, как зовут и ничего не знаю о нем.

Восп.- Винни-Пух. А ты опиши нам его, а мы тебе поможем. Поможем ребята «Винни-Пуху».

Дети- Поможем.

В-П.-С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу рыжий циркач

вот на лету он шишку сорвал

Прыгнул на ствол

И в дупло убежал.

Восп.- Ребята кто это?

Дети- Белка.

Восп.- Как вы догадались? Правильно белка прыгают с ветки на ветки, и живут в дупле.

В-П. Белка! А я не знаю про этого зверька. Расскажите мне, пожалуйста, ребята.

Восп. – «В-П», а не ты прислал посылку нам. К нам пришла посылка, подписана из леса. Мы сейчас посмотрим!

Восп.- Ребята, «В-П» посмотрите, ведь это же картина. И на ней нарисованы тот зверек, про кого ты хотел узнать. По удобнее располагайтесь. И ты «В-П» и посмотрите на картину.

Восп. – Кого вы видите на картине?

Дети.- Белку, Бельчат, белок?

Восп.- Где живут белки?

Дети- В лесу, на дереве, в дупле.

Восп.-Как называется дом белки?



Дети- Дупло.

Восп. – Много белочек на картине?

Дети – Много.

Восп. – А все ли они одинаковые?

Дети – Не все. Есть большая, есть маленькие.

Восп. – Что делает мама-белка?

Дети – Несет в зубах орешек.

Восп. – Как ее можно еще назвать?

Дети – Бельчиха.

Восп. – Что делают ее детки?

Дети- прыгают с ветки на ветку, бегают по стволу дерева.

восп. – Как их можно назвать?

Дети – Бельчата.

Восп. Чем питаются белки в лесу?

Дети – Шишками, орешками, грибами.

Восп. – Какие белочки?

Дети – Ловкие, шустрые, быстрые.

Восп. – Какая у белок шубка? какого цвета? Представьте, будто вы гладите белочку. Какая шубка?

Дети – Мягкая, пушистая, рыжая.

Восп. – Летом шубка рыжая, а зимой она серая.

Восп. – Как бы вы назвали картину?

Дети – Семья белки.

Восп. – Молодцы, как вы много знаете о белочке.

- ребята а вы любите играть?

Дети – любим!

Восп. – А ты «В. - П».

«В-П» - Да.

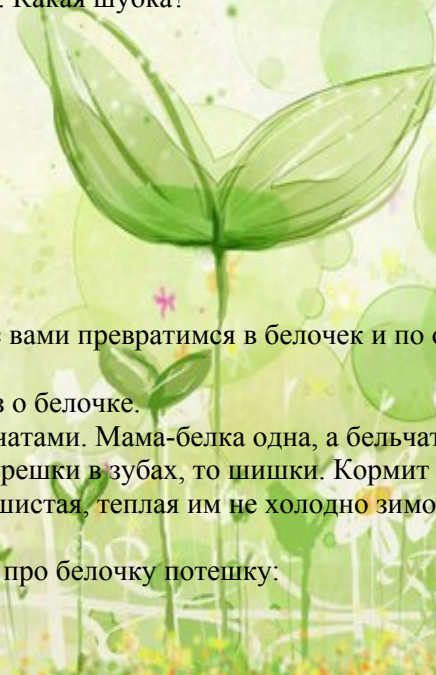
Восп. – сейчас мы с вами поиграем в игру. Кто больше соберет шишек. Мы сейчас с вами превратимся в белочек и по одной шишке, будем собирать шишки вы корзинку.

Восп. – Ребята мы свами поиграли, а теперь отдохнем на ковре и послушаем рассказ о белочке.

« В лесу на большом дереве есть дупло. в этом дупле живет мама – Бельчиха с бельчатами. Мама-белка одна, а бельчат много. Днем бельчата играют, прыгают с ветки на ветку, а мама-белка, прыгает с дерева на дерево. Приносит. То орешки в зубах, то шишки. Кормит своих бельчат. Белке помогает прыгать с дерева на дерева ее большой пушистый хвост. Шубка у белок. мягкая, пушистая, теплая им не холодно зимой. летом шубка рыжая. Зимой она серая.

Восп. – «В-П» теперь. Ты хорошо узнал, про белочку, а еще про белочку послушай, про белочку потешку:

Сидит Белка на тележке



Продает она орешки
Лисичке - сестричке
Воробью, синичке
Мишке толстопятому
Заиньке усатому
Кому в платок
Кому в зобок
Кому в лапочку.

Восп. – «В-П», чтобы ты не забыл наше занятие и белочку. Мы с ребятами нарисуем белочку.

Ребята чем можно рисовать?

Дети – Кисточками, фломастерами, карандашами, мелками.

Восп. – А еще можно рисовать мятыми комочками бумаги. посмотрите, я вам сейчас покажу. Мы берем комочек бумажки. макаем в краску и через трафарет, путем примакивания рисуем.

Каким цветом, будем рисовать белочку?

Дети – оранжевым.

Восп. - Правильно, оранжевым, а глазки чем рисовать.

Дети- черным фломастером или карандашом.

Восп. – красивая белочка. у нас получилась.

Белка, с кисточками ушки.

Гриб увидит на опушке –

Прыг за ним с густых ветвей

И несет домой скорей.

Вот, «Вини-Пух» - и дорогие гости. Прими от нас подарок.

«В-П» - За ваш подарок, и за что вы помогли мне узнать, много о белочке. я вам подарю орешки.

Дети – спасибо.

Восп. – Скажем нашим гостям. Спасибо и до свиданья.

Беседа с детьми: «Правила поведения в природе»

Цель: формировать знания детей о правилах поведения в природе. Учить применять полученные знания на практике.

Ход беседы:

Когда мы отдыхаем на природе, очень важно, чтобы во время отдыха не произошли неприятности, которые причинили бы вред нашему здоровью.

Обязательно запомните правила, соблюдать которые совсем несложно.

- 1 Незнакомые растения и цветы ни в коем случае нельзя срывать и тем более брать в рот. Некоторые растения, если взять их в руки, вызывают сильное раздражение кожи, которое может длиться несколько недель. Есть и ядовитые растения, яд которых не менее опасен, чем змеиный.
- 2 С грибами, найденными вами в лесу, тоже нужно быть очень осторожным. Собирайте только известные вам грибы и обязательно покажите собранные грибы взрослому, который в них разбирается. Когда гуляете по лесу, не трогайте поганки: они очень ядовиты.
- 3 Не пей сырую воду из какого бы то ни было водоёма: реки, озера или ручья. Возможно, в этот водоем сбрасывали мусор, отходы. Вода в нем неизвестна нам. Поэтому не стоит рисковать своим здоровьем.
- 4 Для защиты от укусов насекомых (клещей, ос, пчёл, комаров, отправляясь на прогулку в лес, надевай длинные брюки, рубашку с длинными рукавами и обязательно головной убор. Открытые участки тела намажь средством, отпугивающим насекомых.
- 5 Помни, что запахи одеколонов, духов и другой парфюмерии сильно привлекают насекомых.
- 6 Если вы собираетесь ночевать в палатке, позаботься о сетке, защищающей от комаров, и средствах, отпугивающих насекомых.
- 7 В жаркую погоду нельзя долгое время находиться на солнце без одежды, головного убора — можно получить тепловой удар или солнечные ожоги. Никогда не смотрите прямо на солнце даже в течение непродолжительного времени — от этого может ухудшиться зрение.
- 8 Будьте осторожны с огнем. Выберите место для костра с учетом направления ветра. Это место нужно очистить от мусора, сухой травы и веток, окопать его или обложить камнем. Нельзя оставлять костер без присмотра. Уходя, залейте костер водой и засыпьте землей. В случае загорания не теряйтесь, тушите огонь подручными средствами — залейте водой, засыпьте землей, накройте плотной тканью.
- 9 При купании на воде: не купайтесь в запрещенных местах. Не отплывайте далеко от берега. Не нарушайте правила пользования плавсредствами.

При соблюдении этих нехитрых правил Вы сохраните свое здоровье и обезопасите свою жизнь.

Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес на пикник»

Цель: развивать у детей познавательный интерес к миру природы; формировать первоначальные умения и навыки экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребенка поведения

воспитание гуманного, эмоционально – положительного, бережного, заботливого отношения к миру природы;
Ребята, сегодня мы с вами отправимся в лес на пикник (отдых)

Давайте подумаем, что мы с собой возьмем? Но помните брать нужно самое необходимое! (предложения детей, рюкзаки, бутылочки с «водой» и «соком», муляжи фруктов, муляжи бутербродов, тарелки одноразовые, стаканчики и т. п). Собираем необходимые вещи.

А теперь, давайте вспомним, как надо себя вести в лесу. (рассматриваем и обсуждаем плакат «Береги природу»)

Ну, что.... к пикнику мы готовы, но вот отправимся мы туда не на автобусе и не на поезде, а пойдем пешком. И путь наш будет не легким.

Вы готовы к трудностям? (да)

(Под музыку «Нам любые дороги дороги» дети проходят полосу препятствия)

1. По узенькой тропинке (приставные шаги)

Посмотрите ребята, сколько красивых цветов и какая узенькая тропинка! Как же нам пройти, о чем мы должны помнить? (нельзя ходить по цветам и рвать их)

Цветы украшают луга и леса...

Но это не только природы краса

В них пчелы находят целительный дар,

И бабочки пьют из них сладкий нектар

Не надо друзья их бессмысленно рвать

Не надо букеты из них собирать.

Завянут букеты... Погибнут цветы

И больше не будет такой красоты!

2. Через ручеек (перепрыгивание ч\з ручеек)

3. Муравьиная тропа (перешагивание)

О каком правиле мы должны помнить, если на нашем пути встретятся насекомые? (нельзя их давить)





В лесу летают мотыльки,
Ползут козявки и жуки...
Природа мать им жизнь дала.

У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути

Не обижай, а отойди!

Без насекомых лес дружок

И одинокий и пустой...

4. Лесные заросли (лазание под дугу)

Ребята, вот мы и пришли в лес! (звуки природы)

Какое правило вы должны соблюдать! (не шуметь и не кричать)

У леса музыка своя

Ее послушайте друзья!

Как много звуков тут и там!

В лесу не нужен шум и гам:

Нельзя шуметь, галдеть, кричать

И громко музыку включать

Давайте прислушаемся к звукам природы! Что вы слышите? (звучат звуки «Жужжание жуков», «Дробь дятла», «Крик кукушки», «Пение соловья», дети отгадывают звуки).

А вот и полянка, на которой можно отдохнуть. Давайте вдыхнем ароматы природы (дыхательная гимнастика)

Медленный вдох через нос. Затем плавный выдох через нос (3-4 раза) (упражнение выполняется бесшумно, плавно) Дети проходят на поляну.

Ребята давайте распределим обязанности, что бы каждый знал, что он будет делать.

Главная роль у воспитателя.

1. Растелить покрывало
2. Готовить еду
3. Накрыть

Каждый из детей начинает выполнять свои обязанности

Ребята, нам пора возвращаться домой. Скажите, что же нам делать со всем этим мусором, который остался после нас? (Убрать)

Целлофан, железки, склянки...

Оставлять их здесь нельзя!

Не поленимся, друзья

Мусор, тут в лесу, чужой,

Заберем его с собой! (дети собирают мусор в пакет, складывают все в рюкзаки)

Возвращаются той же дорогой обратно! Закрепление правил поведения в природе.

Показ настольного театра «Теремок»

Цель: воспитывать у детей любовь к народному творчеству, желание приобщиться к нему, напомнить сказку "Теремок", вызвать желание рассказать сказку вместе с воспитателем; способствовать активизации речи.

Воспитатель: Здравствуйте девочки и мальчики! Я к вам пришла, чтобы рассказать сказку. Я их знаю очень много, потому что я Сказочница. Вы любите сказки? Вы знаете сказку «Теремок»? Хотите её не только послушать, но и посмотреть?

(Ответы детей).

Воспитатель:

Вы тихонечко сидите
И внимательно смотрите.

Воспитатель:

За лесочком на опушке,
Чья-то спряталась избушка.

Не избушка-теремок,
Он не низок, не высок.
Терем, терем покажись,
К лесу задом, к нам лицом,
И окошком, и крыльцом.

Сказочница: Что это?

Дети: Теремок.

Сказочница: Вот по полю мышка бежит. Подбежала к теремочку и стучит. Мышка: Тук-тук! Терем-теремок! Кто в теремочке живет?

Сказочница: Никто не отзывается, Вошла мышка в теремок и стала в нем жить. Прискакала к терему лягушка – квакушка и стучит.

Лягушка : Тук-тук! Терем-теремок! Кто в тереме живет?

Мышка: Я мышка – норушка! А ты кто?

Лягушка: А я лягушка – квакушка. Пусти меня к себе жить?

Мышка: Заходи!

Сказочница: Лягушка прыгнула в теремок. Стали они жить вместе. Бежит мимо зайчик – побегайчик. Остановился и стучит.

Зайчик: Тук-тук! Терем – теремок! Кто в теремочке живет?

Мышка: Я мышка – норушка!

Лягушка: Я лягушка – квакушка!

Вместе: А ты кто?

Зайчик: А я зайчик – побегайчик. Пустите меня к себе жить.

Вместе : Заходи!

Сказочница: Заяц скок в теремок! Стали они жить вместе. Идет лисичка – сестричка. Постучала в окошко и спрашивает.

Лисичка: Терем –теремок! Кто в тереме живет?

Дети по очереди: Я мышка – норушка!

Я лягушка – квакушка!

Я зайчик – побегайчик!

Все вместе: А ты кто?

Лисичка: А я лисичка – сестричка! Пустите меня к себе жить?

Все вместе: Заходи!

Сказочница: Забралась лисичка в теремок. Стали они жить вместе. Прибегает волчок – серый бочок к теремочку и стучит.

Волчок: Тук – тук! Кто в тереме живет? »

- Я мышка – норушка!

- Я лягушка – квакушка!

- Я зайчик – побегайчик!

- Я лисичка – сестричка!

Все вместе: А ты кто?

Волчок: А я волчок – серый бочок! Пустите меня к себе жить?

Все вместе: Заходи!

Сказочница : Волк и влез в теремок. Вот они все в теремке живут, весело и дружно. Вдруг идет мимо медведь косолапый. Увидел медведь теремок, остановился и заревел во всю мочь.

Медведь : У-у-у! Терем – теремок! Кто в тереме живет?

- Я мышка – норушка!

- Я лягушка – квакушка!

- Я зайчик – побегайчик!

- Я лисичка – сестричка!

- Я волчок – серый бочок!

Все: А ты кто?

Медведь: А я медведь – косолапый. Пустите меня к себе жить?

Сказочница :Лез, лез, - никак не мог влезть.

Медведь: Я лучше у вас на крыше буду жить.

Лисичка: Да ты нас раздавишь!

Медведь: Нет! Не раздавлю!

Сказочница: Полез медведь на крышу, трах – тарарах! Затрещал теремок, упал на бок и весь развалился. Еле – еле успели из него выскочить зверушки, все целы и невредимы.

Дружно жили, не тужили,

Печку в домике топили.

Мишка домик развалил,

Чуть друзей не раздавил.

Что же делать? Как нам быть?

Дети: Новый построить теремок.

Сказочница: Какой?

(Пальчиковая игра «Дом»)

Все:

Я хочу построить дом,



Чтоб окошко было в нем,
Чтоб у дома дверь была,
Рядом чтоб сосна росла.
Чтоб вокруг забор стоял,
Пес ворота охранял.
Солнце было,
Дождик шел,
И тюльпан в саду расцвел!
Сказочница: Вот какой получился теремок.
Стоит в поле теремок,
Он не низок, не высок,
Без веселья, здесь нельзя,
В теремке живут друзья!
Сказочница: Молодцы!
Сказочниками ребята побывали
и сказочку, ребята, показали.
Они были очень хороши,
Похлопаем им от души!

Беседа «Пернатые друзья»

Цель: формировать представление о птицах, о сезонных явлениях природы. Учить детей различать понятие «много», «один».

Воспитатель - Ребята, мы сегодня с вами отправимся в гости к пернатым. Знаете, кого называют этим словом?

Дети: да. Это птицы.

Воспитатель - Правильно – это птицы.

Основная часть. Рассматривание изображения птиц.

Воспитатель: (выставляет изображение птиц, прикрепляя кормушку).

Посмотрите каких птиц мы с вами видим. (воспитатель показывает картинки и называет птиц). Это ворона. Она большая, черная птица и кричит «Кар-Кар». (ворона)

Воспитатель: какая ворона? (большая, черная)

Воспитатель: как она кричит? («Кар-Кар»)

Воспитатель: а это снегирь. У него красная грудка. Какая красивая птичка!

Воспитатель: как зовут эту птичку? (снегирь)

Воспитатель: какая грудка у снегиря? (красная)

Воспитатель: кто к нам прилетел? (птицы)

Воспитатель: сколько прилетело птиц? (много)

Дети встают и подходят к столу, где стоит кормушка и лежит пшено для птиц.

Воспитатель - ребята, посмотрите, что я принесла на занятие?

Воспитатель - правильно – это кормушка. А для чего она нужна? (кормить птиц зимой).

Воспитатель - ребята, но раз так много птиц осталось с нами зимовать, то почему они пролетели мимо и не сели на мою кормушку? (в кормушке нет корма)

Воспитатель - но я что-то не могу вспомнить, чем же питаются птички зимой? Ребята, давайте попробуем вместе лучше узнать птиц. Птицы спрятались от нас и оставили нам конверт с загадками. Отгадаем загадки и увидим птичек:

1. Озорной мальчишка в сером армячишке, чирк – чирик, по двору шныряет, чирк-чирик, крошки собирает (воробей).

2. Красногрудый, чернокрылый, любит зернышки клевать, с первым снегом на рябине он появится опять (снегирь).

3. Непоседа, невеличка, желтая почти вся птичка. Любит сало и пшеничку. Как зовут ее? (синичка).

Воспитатель - посмотрите внимательно, у нас на столе блюдца: с пшеном, рябиной, хлебными крошками, семечками.

Воспитатель - я дам вам картинки с птицами, а вы должны назвать птичку и найти ей корм. (да. (ребята насыпают в кормушку пшено)).

Воспитатель: синички - ребята попрыгали, размялись и захотелось птичкам покушать. Но мы ведь так и не разобрались, что любят есть разные птицы. Летом и осенью синицы и воробьи питались жуками, кузнечиками, гусеницами. Но сейчас, зимой, жуки и кузнечики спят под двумя одеялами – осенним и зимним, не добраться до них. Зимой птицам холодно и голодно. Птицам тяжело найти себе корм под снегом.

Кто может им помочь зимой? (человек, птицы прилетают ближе к людям за помощью, взрослые делают кормушки и насыпают в них корм).

Воспитатель - ребята, скажите, чем питаются птицы? (хлебом, крошками, семечками). Мы с вами покормим птичек. Давайте мы вместе насыпим в кормушку пшено.

Физкультурная минутка:

Пальчиковая игра «Птицы у кормушки».

Мы кормушку смастерили,

Удары кулачками друг о друга сверху

Мы столовую открыли...

Раскрыть ладошки.

В гости в первый день недели

Поочередно загибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинцев.

К нам синицы прилетели.

А во вторник – посмотри –

Прилетели снегири.

Три вороны были в среду,

Мы не ждали их к обеду.

А в четверг, со всех краев –

Стая жадных воробьев.
В пятницу, в столовой нашей,
Голубь лакомился кашей.
А в субботу на пирог
Прилетело семь сорок.
В воскресенье, в воскресенье
Хлопки в ладоши чередовать с ударами о колени.
Было общее веселье.

3. Работа по описанию и сравнению птиц.

Воспитатель - дети, как одним словом можно назвать этих птиц, которые не улетели в теплые края, а остались с нами зимовать? (зимующие).

Воспитатель - ребята, посмотрите внимательно на птичек и скажите, чем они все похожи? (у всех птиц есть туловище, голова, лапки, клюв, крылья, хвост, а тело покрыто перьями).

Воспитатель - зачем птицам крылья? (летать)

Воспитатель - зачем птицам лапки? (передвигаться по земле, цепляться за ветки)

Воспитатель - зачем птицам клюв? (есть, пить)

Воспитатель - ребята, чем отличаются эти птицы друг от друга?

Воспитатель - правильно, воробей и синица поменьше, а снегирь побольше. И по окраске они разные: у снегиря грудка красная, а у синицы желтая. И повадки у птиц разные: воробьи любят сидеть на кустиках, снегيري на веточках рябины.

Воспитатель - ребята, какие вы молодцы! Как много вы рассказали мне о птицах. Давайте отдохнем и попрыгаем как веселые и шустрые птички.

Игра: «Птички в гнездышках»

Цель игры: обучение основным видам движения, развивает дисциплинированность и внимательность.

На игровой площадке раскладываются обручи или рисуются круги диаметром 50—60 см по числу участников игры. Это гнездышки для птичек. В каждое из них становится ребенок-«птичка».

Воспитатель говорит: «Солнышко светит. Птички вылетели из гнезда».

После этих слов «птички» выпрыгивают из своего гнезда и разлетаются по игровой площадке, машут руками-«крылышками», переходя с ходьбы на бег и обратно.

Воспитатель подает другой сигнал: «Вечер наступает... Птички летят домой!..»

После этих слов «птички» спешат занять свободное или только свое гнездо (зависит от условий игры).

Правила игры: выпрыгивать и впрыгивать в гнездышко только на двух ногах. Во время «полета» по игровой площадке не сталкиваться друг с другом. При занятии свободных гнездышек не толкаться, не ссориться, не применять силу, выталкивая другую птичку. Воспитатель

отмечает детей, первыми вернувшихся в гнездышки, детей, кто лучше «вылетал» и возвращался в гнездышко, кто лучше «летал» по площадке, не забыв похвалить всех детей, создав положительные эмоции.

Воспитатель - дети, вместе мы разобрались, что надо положить птицам в кормушку. Когда пойдем на прогулку – подвесим ее на ветку дерева для наших пернатых друзей (дети выкладывают корм из блюдец в кормушку, а воспитатель в это время читает стихи про зимующих птиц).

Я зимой кормлю всех птиц
Я зимой кормлю всех птиц –
Голубей, ворон, синиц,
Воробьев и снегирей –
Вот кормушка у дверей.
Дам им булки, пшенной каши,
Дам им зерна, семена.

А синице дам я сало,
Пусть клюет его она.

Рефлексивный компонент.

Воспитатель: кто прилетал к нам в гости? (птицы)

Воспитатель: какие птицы к нам прилетали? (ворона, снегирь, воробей, синичка)

Воспитатель: как птицы разговаривают между собой? («Кар-Кар», чик-чирик).

Воспитатель: сколько прилетело птиц? (много)

Воспитатель: а кормушек сколько? (одна)

Воспитатель: мы с вами очень хорошо потрудились, а теперь нам надо набраться сил и отдохнуть.



Досуг «Мы природу бережем»

Цель: расширять и систематизировать представление детей о растительном и животном мире природы; закреплять правила поведения в лесу, воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживания ко всему живому, что нас окружает.

Воспитатель: Дорогие ребята! Сегодня мы отправимся с вами в путешествие на лесную полянку. И здесь мы с вами окунёмся в богатый, прекрасный и бесконечно разнообразный и удивительный мир природы.

Логоритмическое упражнение "Прогулка на лесную полянку".

С вами мы пойдем гулять – в лес зверушек навещать.

Мы идём во лесок, будь внимателен, дружок. *(Ходьба)*.

Впереди – ручеёк, перейти - вот мосток. *(Ходьба на носочках)*.

Мы попрыгаем немножко по извилистой дорожке. *(Прыжки)*.

Как услышим в небе гром – спрячемся мы под кустом. *(Приседания)*.

Будем медленно идти – дождь настигнет нас в пути. *(Лёгкий бег)*.

Все головки вверх подняли - бабочек мы увидали. *(Смотрят вверх)*.

Сами бабочками стали. *(Кружатся)*.

Покажите-ка мне, дети, как дует в лесу ветер?

Как деревья он качает, к земле ветки пригибает. *(Наклоны туловища влево, вправо)*.

Мы шагаем, мы шагаем, по полянке мы гуляем. *(Ходьба друг за другом по кругу)*.

Мы пришли с тобой, дружок, во дремучий во лесок. *(Ходьба)*.

Воспитатель: Ну, вот, ребята, мы и добрались до лесной полянки. Сделайте глубокий вдох и почувствуйте свежесть и аромат воздуха, наполненного запахом цветов и зелёной листвы. Давайте закроем глазки и послушаем, как весело поют птицы.

Воспитатель: Где же все лесные жители? Наверное, каждый занят своим делом. А давайте отгадаем с вами загадки о лесных обитателях. И к отгадкам добавьте голос — кто как говорит, какие звуки издает.

Отгадывание загадок со звукоподражанием.

1. В шар свернулся под ногами.

На спине с тремя грибами.

Не споткнись — вдруг упадешь!

Это же колючий ... еж.

Звукоподражание: ф-ф-ф.

2. До ушей зеленый рот,

В камышах она живет.

И в болоте хохотушка

Громко квакает ... лягушка.

Звукоподражание: ква-ква.

3. Очень тоненько жужжит

И над нами он кружит.

Берегись и млад, и стар.

Кровь у всех сосёт... комар.

Звукоподражание: з-з-з.

4. Тук да тук, тук да тук,

Что в лесу за странный стук?

Лес очистить от жучков -

Проще пары пустячков!

Леса друг - приятель.

Пёстрый, острый... дятел.

Звукоподражание: тук-тук.

5. У этой птицы нет гнезда,

Но это вовсе не беда.

И на деревьях у опушки

Нам кто «ку-ку» поет? ... Кукушка.

Звукоподражание: ку-ку.

Воспитатель: Молодцы, ребята! А каких еще жителей леса вы знаете?

Игра «Назови жителей леса».

Дети вспоминают названия знакомых им лесных обитателей.

Воспитатель: Я вижу, вы знаете много лесных зверей. А теперь назовите их ласково.

Дидактическое упражнение «Назови ласково».

Лиса - лисичка,

Заяц - зайчик,

Волк - волчонок,

Медведь - медвежонок,

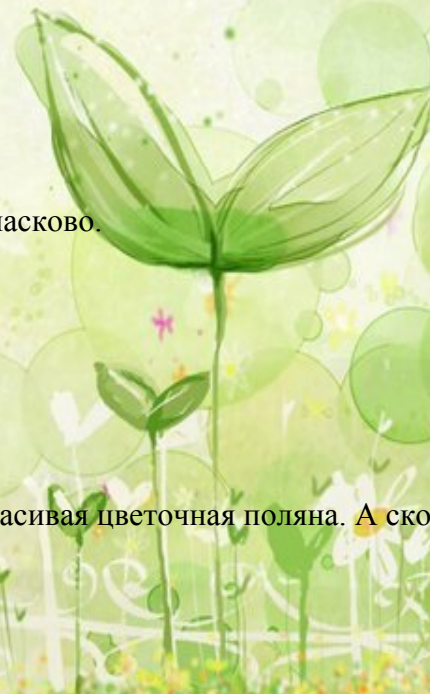
Белка - белочка,

Мышь - мышка.

Воспитатель: А мы по лесной дорожке дальше пойдём. Посмотрите, какая красивая цветочная поляна. А сколько на ней цветов!

Отгадайте, о каком цветке загадка.

Стоит в поле цветок - жёлтый глазок, белые реснички.



На что похожа ромашка? Что вы о ней знаете? А ещё ромашка лечит людей от болезней, поэтому нельзя сорвать ромашку и бросить её погибать на землю. Тогда пользы от неё не будет, она погибнет.

Воспитатель: Вот ромашка, посмотри,
Потеряла лепестки.

Лепесточки вы возьмите
И ромашку соберите.

Игра «*Собери ромашку*».

У каждого в руках по лепестку. Напротив лежит желтый кружок – «*середина*» от ромашки. Дети по очереди подбегают к нему и прикладывают свой лепесток.

Воспитатель: Ребята, в лесу можно заблудиться. Давайте держаться все вместе. Но если вдруг кто-нибудь из нас заблудится, что надо кричать? (*ау*)

Воспитатель: Правильно, ребята. Давайте поиграем в игру.

Игра «*Угадай по голосу*».

Дети становятся в круг. Водящий с закрытыми глазами в кругу. Дети идут по кругу и говорят:

Маша, ты сейчас в лесу,

Мы зовём тебя: «*Ау!*»

Ну-ка, глазки открывай,

Кто позвал тебя, узнай!

Воспитатель выбирает ребенка, он называет водящего по имени и говорит: «*Ау!*»... Водящий должен догадаться по голосу, кто его позвал.

Воспитатель: Молодцы! Замечательно узнавали друг друга по голосу. Я уверена, никто не потеряется в лесу.

А сейчас отгадайте загадку:

Шевелились у цветка

Все 4 лепестка:

Я сорвать его хотел

Он вспорхнул и улетел. (*Бабочка*)

А сейчас вы, ребята, превратитесь в стайку бабочек, которые летают по цветущему лугу.

Воспитатель: Кружатся в воздухе,

Вьются, порхают,

Крылья у бабочек

Быстро мелькают.

Игра «*Посади бабочку на цветок*».

Ребята, смотрите, на этой полянке много бабочек и цветов. Давайте каждой бабочке подберем цветок, подходящий по цвету (*дети кладут каждую бабочку на цветок такого же цвета*).

Воспитатель: Ребята, мы с вами побывали на лесной полянке. Все, что нас окружает, приносит нам пользу, и мы должны о ней заботиться и беречь. Скажите, что хорошо, а что плохо для лесной полянки?

Дидактическая игра «Хорошо – плохо».

Рвать цветы на лесной полянке? – плохо

Гулять по тропинке? – хорошо

Собирать ягоды? – хорошо

Собирать ядовитые грибы? – плохо

Разводить костер на лесной полянке? – плохо

Ломать ветки? – плохо

Разорять гнезда птиц? – плохо

Оставлять на полянке мусор? – плохо

Воспитатель: Правильно, ребята. Всегда нужно соблюдать лесные правила. Послушайте их еще раз и всегда выполняйте.

«Если в лес пришел гулять, свежим воздухом дышать,

Бегай, прыгай и играй, только, чур, не забывай,

Что в лесу нельзя шуметь.

Испугаются зверушки – убегут с лесной опушки.

Ветки дуба не ломай! Никогда не забывай:

Мусор с травки убирать, зря цветы не надо рвать.

Из рогатки не стрелять. В лес приходят отдыхать.

Бабочки пускай летают, ну кому они мешают?

Здесь не нужно всех ловить, топтать, хлопать, палкой бить...»



Беседа «Что растёт и кто живёт в лесу»



Целевая прогулка вокруг детского сада



Конструирование «Цветы» из ватных палочек



Беседа «Насекомые»



Дидактические игры экологической направленности «Чей малыш», «Дикие животные»



Рисование «Божьи коровки на пластиковых ложках»



Трудовая деятельность в уголке природы и на участке



Лепка «Ёжики» из природного материала



Рассматривание сюжетной картины «Белка»



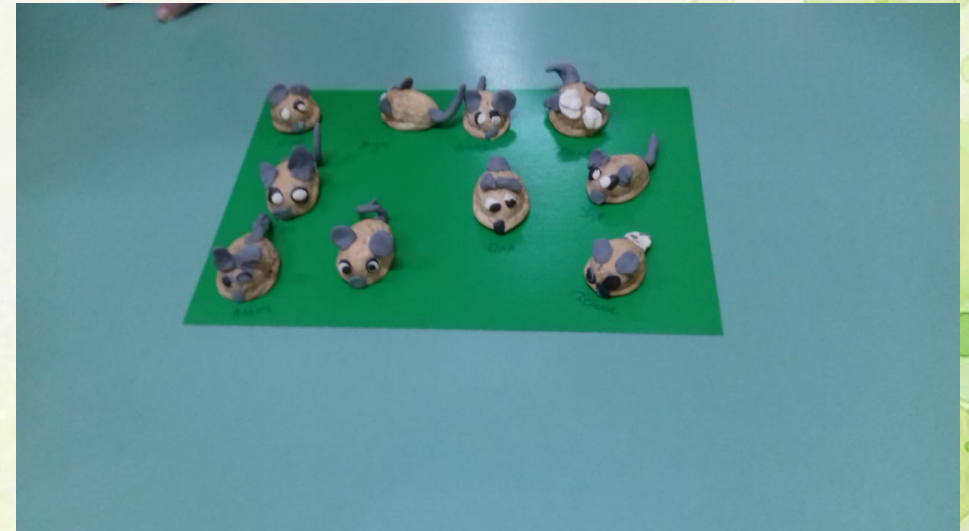
Беседа «Правила поведения в природе»



Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в лес на пикник»



Конструирование «Мышки»



Показ настольного театра «Теремок»



Рассматривание иллюстраций «Правила поведения в лесу»



Беседа «Пернатые друзья»



Досуг «Мы природу бережем»



Спасибо за внимание!