

***Картотека игр на
умение
ориентироваться в
пространстве для детей
средней группы***

Карточка №1 «Аист»

Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны на собственном теле.

Ход игры: Дети хором обращаются к ведущему – «аисту»:

Аист, аист длинноногий,

Покажи домой дорогу.

Ведущий – «аист» отвечает и показывает движения, а все остальные дети их повторяют:

Топай правой ногой,

Топай левой ногой.

Снова - правой ногой,

Снова – левой ногой.

После – правой ногой,

После – левой ногой,

Вот тогда придёшь домой.

Карточка №2 «Динамические картинки»

Цель: Формировать пространственное восприятие при ориентировке с учётом точки отсчёта от предметов.

Оборудование: Магнитная доска, изображение ёлки, берёзки, гриба, кустика, зайца, белки, вороны, ежа, домика.

Ход игры: На магнитной доске выставляется ёлка. Каждый ребёнок получает свою картинку: берёзку, грибок, кустик, зайца, белку, ворону, ежа, домик.

Ввод детей в игровую ситуацию:

- Сейчас каждый из вас превратится в художника, и все вместе мы создадим картину. Надо только точно выполнить команды.

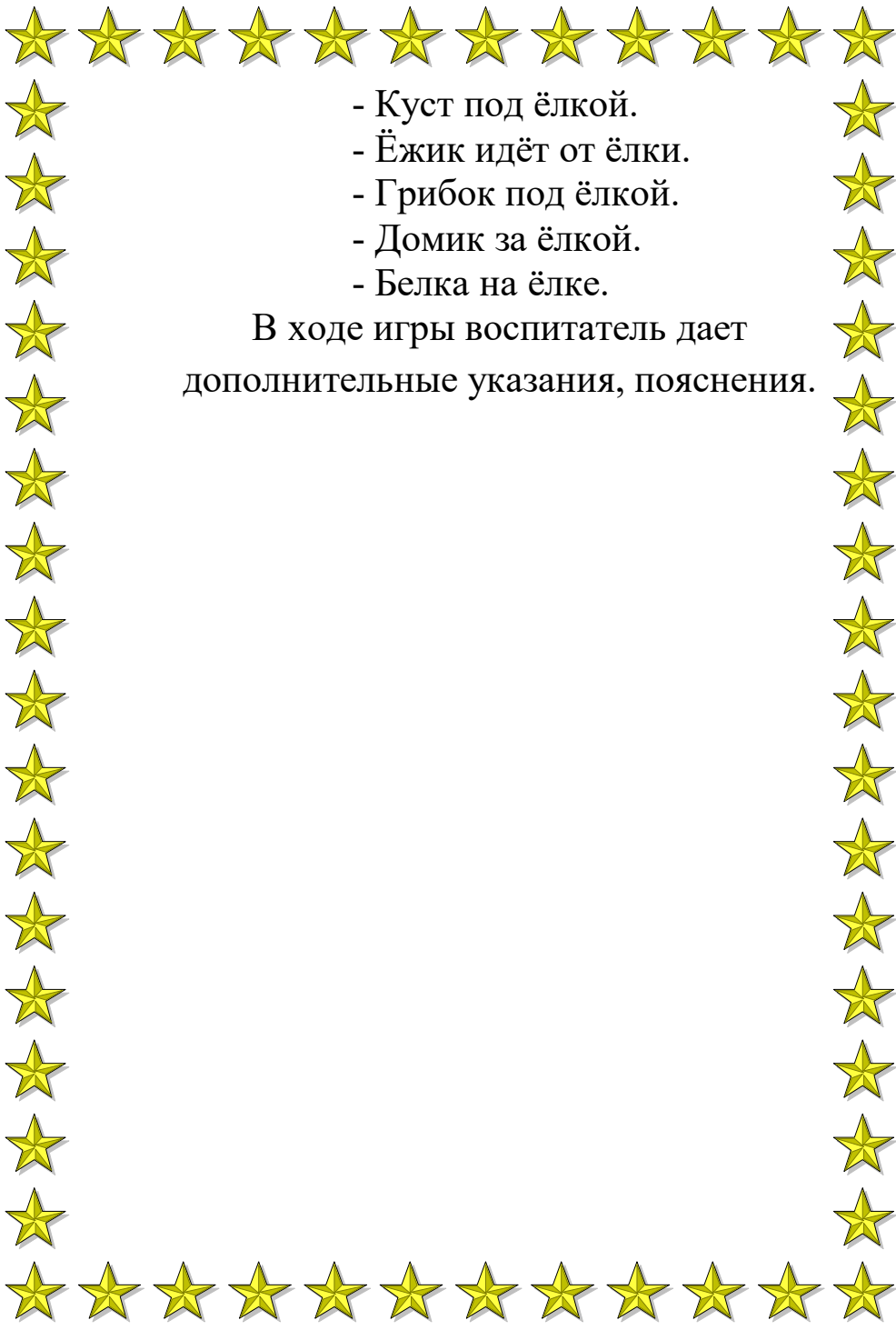
Дети располагают свои картинки по заданию:

Например: - Берёзка справа от ёлки.

- Ворона над ёлкой.

- Заяц слева от ёлки.

- Лиса идёт к ёлке.

- 
- Куст под ёлкой.
 - Ёжик идёт от ёлки.
 - Грибок под ёлкой.
 - Домик за ёлкой.
 - Белка на ёлке.

В ходе игры воспитатель дает
дополнительные указания, пояснения.

Карточка №3 «Наоборот»

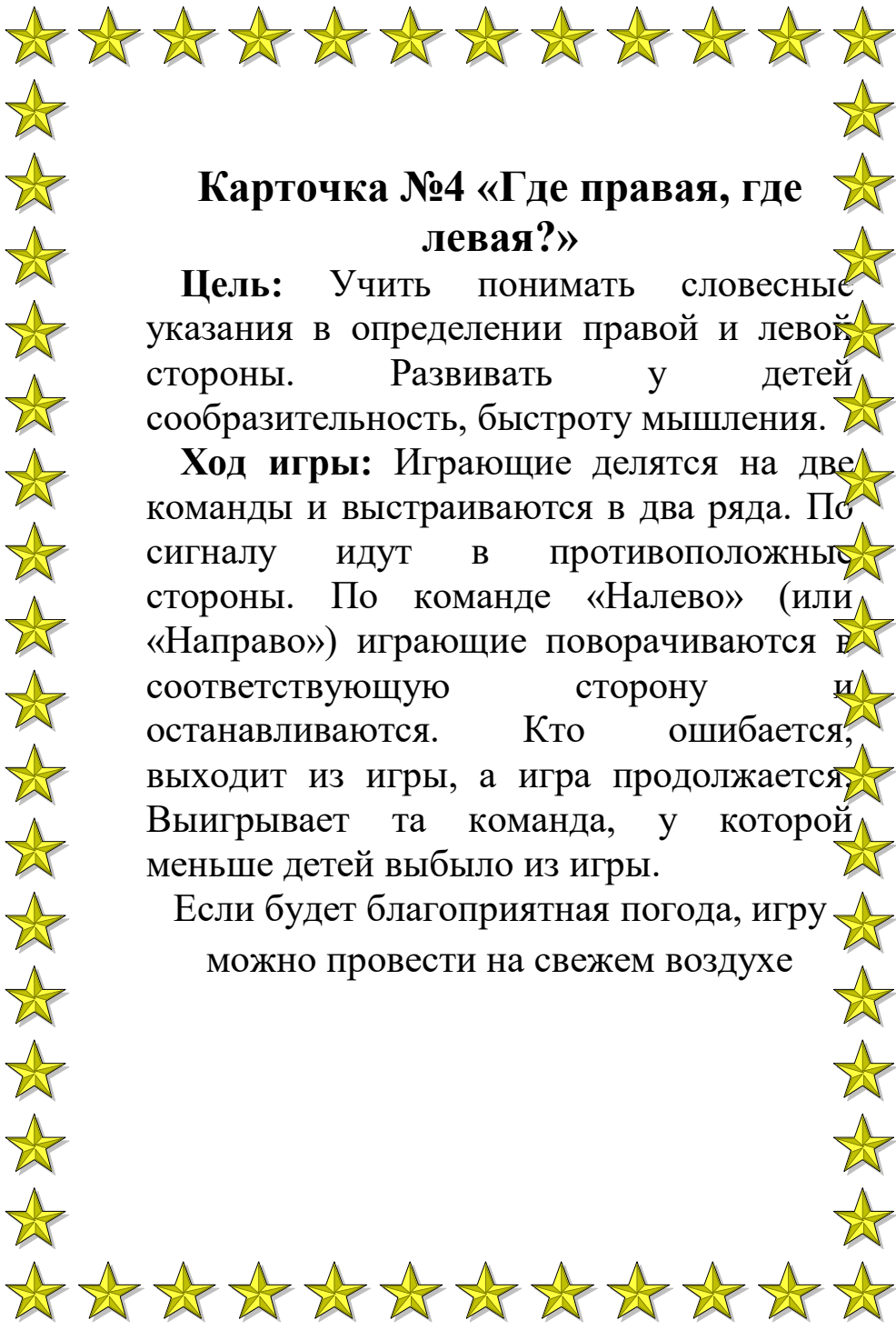
Цель: Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления. Закрепить парно – противоположные значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: Дети и воспитатель садятся на стулья в кружок.

Воспитатель произносит слово и бросает кому – либо из детей мяч; ребёнок должен поймать мяч, сказать слово противоположное по смыслу, и снова бросить мяч воспитателю. (Вперёд – назад, направо – налево, вверх – вниз, далеко – близко, высоко – низко, над – под, внутри – снаружи, дальше – ближе, далёкий – близкий, верхний – нижний, правый – левый и др.)

Если тот, кому бросили мяч, затрудняется ответить, дети по предложению воспитателя хором произносят нужное слово.

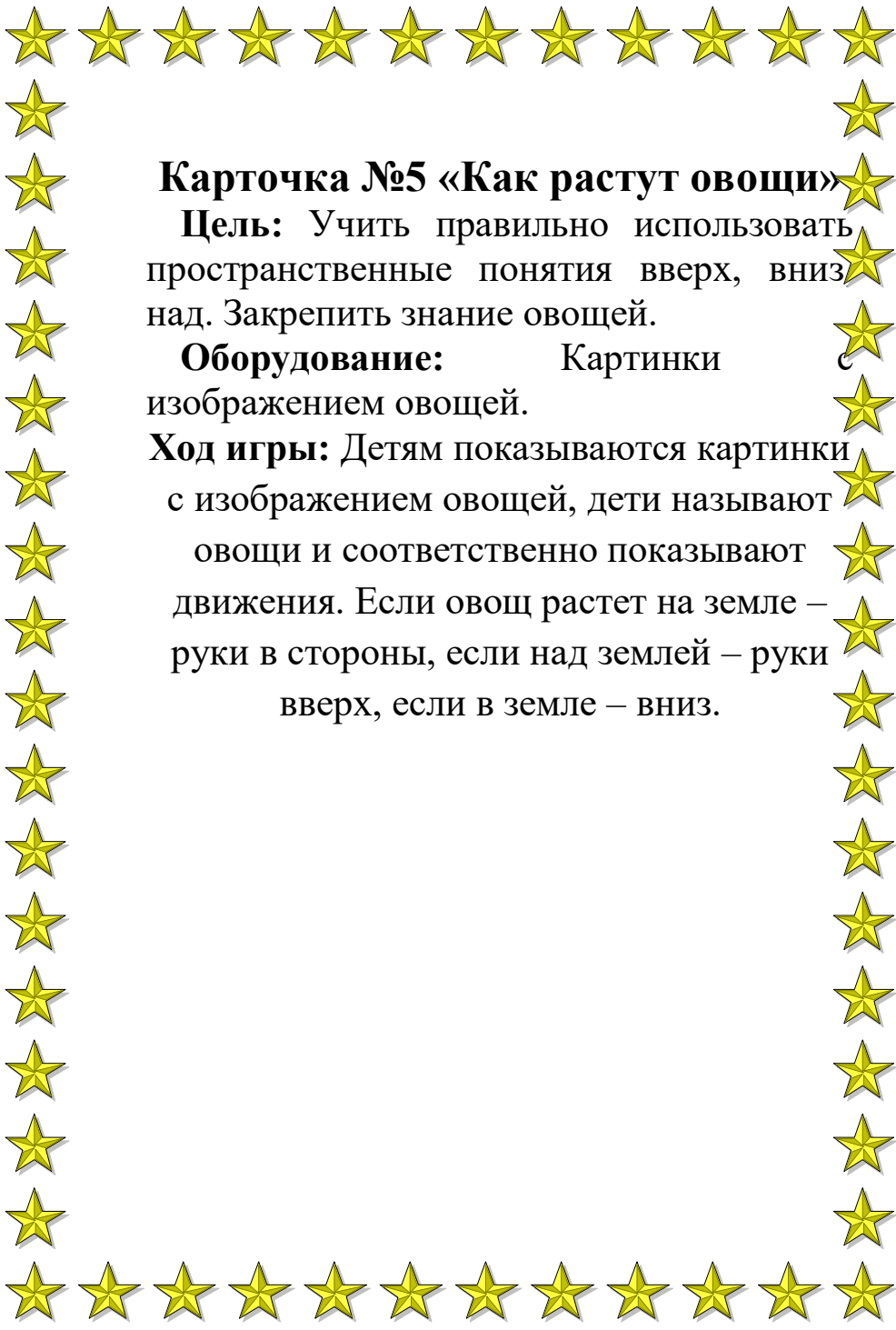


Карточка №4 «Где правая, где левая?»

Цель: Учить понимать словесные указания в определении правой и левой стороны. Развивать у детей сообразительность, быстроту мышления.

Ход игры: Играющие делятся на две команды и выстраиваются в два ряда. По сигналу идут в противоположные стороны. По команде «Налево» (или «Направо») играющие поворачиваются в соответствующую сторону и останавливаются. Кто ошибается, выходит из игры, а игра продолжается. Выигрывает та команда, у которой меньше детей выбыло из игры.

Если будет благоприятная погода, игру можно провести на свежем воздухе



Карточка №5 «Как растут овощи»

Цель: Учить правильно использовать пространственные понятия вверх, вниз над. Закрепить знание овощей.

Оборудование: Картинки изображением овощей.

Ход игры: Детям показываются картинки с изображением овощей, дети называют овощи и соответственно показывают движения. Если овощ растет на земле – руки в стороны, если над землей – руки вверх, если в земле – вниз.

Карточка №6 «На, над, под»

Цель: Учить правильно использовать предлоги на, над, под. Развивать пространственное воображение.

Оборудование: Изображение дерева, солнышка, облака, птички, ежа, цветов, грибов, травы.

Ход игры: Вывешивается изображение дерева. На столе раскладываются картинки: солнышко, облака, птичка, еж, цветы, грибы, трава.

Воспитатель предлагает детям все предметы разместить на дереве, под деревом или над деревом. Дети выбирают картинку и соответственно располагают над, под, на дереве, комментируя свои действия.

Карточка №7 «Сделай так, как я скажу»

Цель: Закрепить пространственные представления детей, знания о геометрических фигурах. Развитие внимания, моторики.

Оборудование: У детей геометрические фигуры и лист бумаги, у воспитателя такие же фигуры, но большего размера.

Ход игры: Воспитатель предлагает детям положить лист бумаги перед собой. Дальше задает задание. Например, круг (воспитатель его показывает) надо положить в середину. Слева от круга – треугольник, справа – квадрат, верху – круг, внизу – прямоугольник. Выигрывает тот, кто правильно разложил все фигуры.

Карточка №8 «Куда пойдешь и что найдешь?»

Цель: Закрепить значения слов, обозначающих пространственные признаки предметов. Способствовать развитию воображения, образного мышления, пополнению словарного запаса.

Оборудование: Зайчонок, кукла, мышонок, мяч.

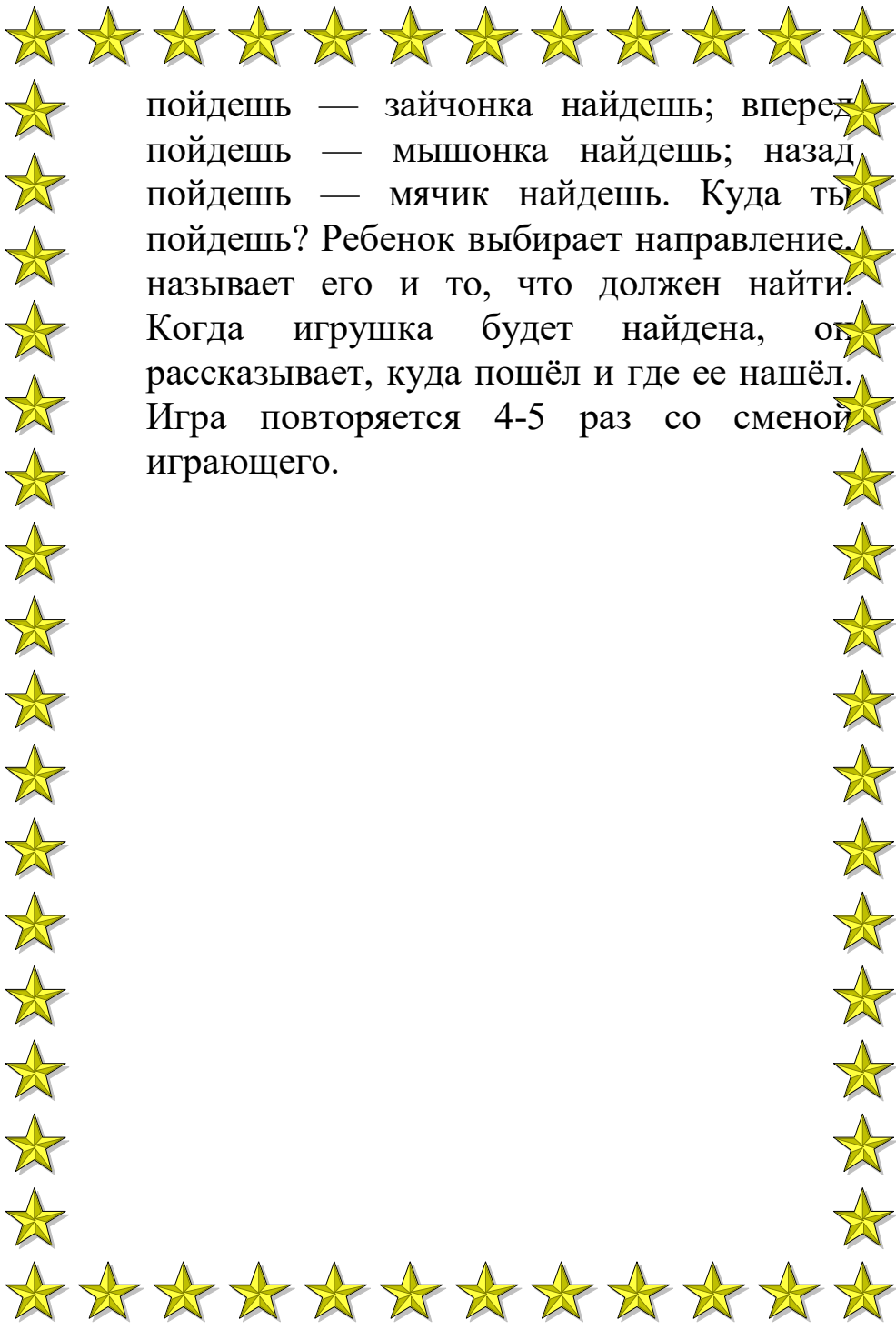
Ход игры: Воспитатель прячет знакомые детям игрушки в разных местах группы.

Играющий выбирается с помощью считалки:

Гори, гори ясно,
Чтобы не погасло.

Глянь на небо,
Птички летят,
Колокольчики звенят.

Затем воспитатель говорит: — Направо пойдешь — куклу найдешь; налево



пойдешь — зайчонка найдешь; вперед
пойдешь — мышонка найдешь; назад
пойдешь — мячик найдешь. Куда ты
пойдешь? Ребенок выбирает направление,
называет его и то, что должен найти.
Когда игрушка будет найдена, он
рассказывает, куда пошёл и где ее нашёл.
Игра повторяется 4-5 раз со сменой
играющего.

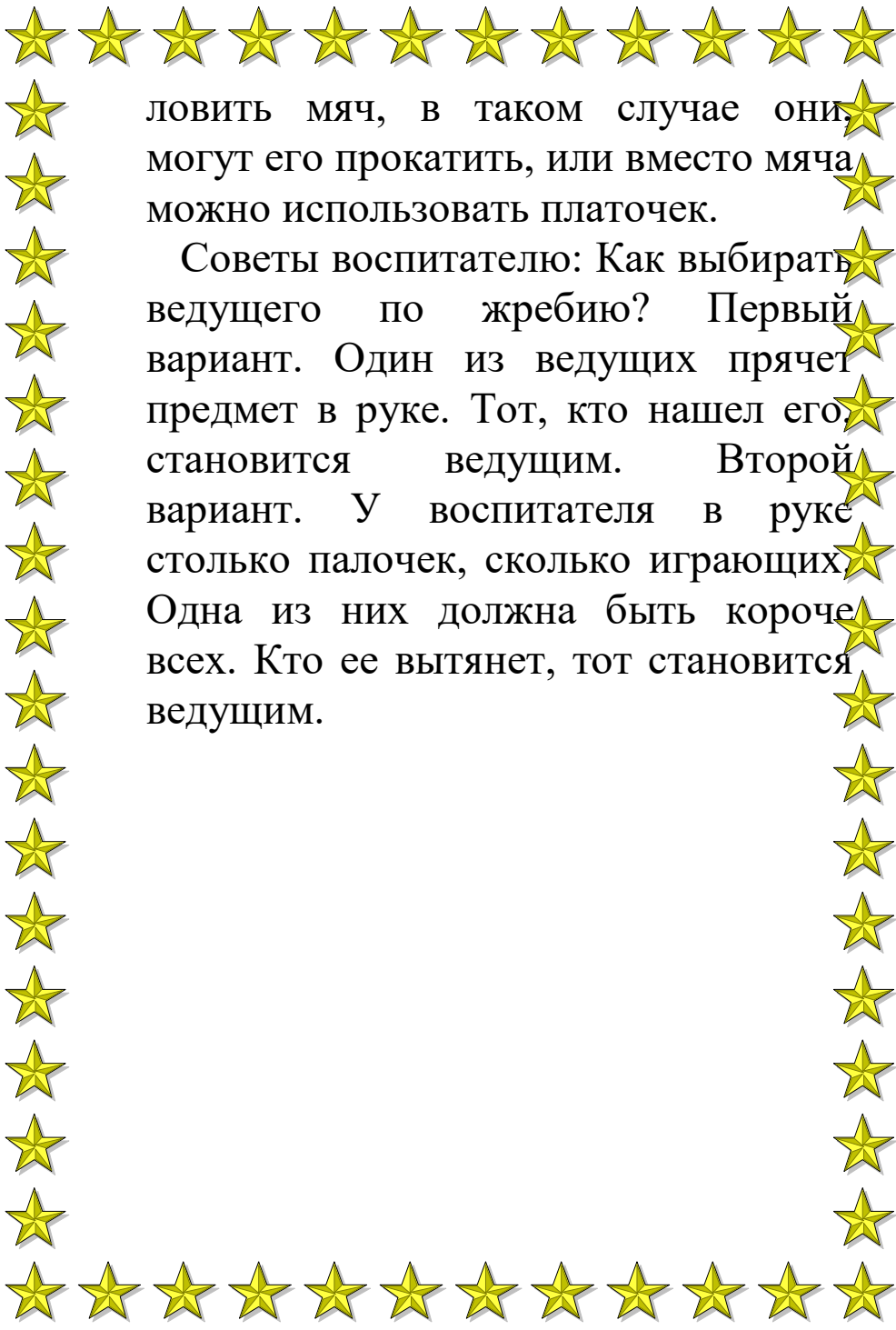
Карточка №9 «Что? Где?»

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве. Способствовать развитию сообразительности, быстроты мышления.

Оборудование: Мяч

Ход игры: Дети образуют круг. По жребию выбирают ведущего, который встает в центре круга. Он бросает мяч одному из детей и спрашивает: «Кто слева от тебя?» Если ребенок дал правильный ответ, он становится ведущим и игра продолжается. Воспитатель помогает детям придумать задания (может сказать это ребенку «на ушко»).

Задания могут быть такими: кто справа от тебя? Что перед тобой? Кто за тобой? Мальчик справа от тебя или слева? Если дети не умеют



ловить мяч, в таком случае они, могут его прокатить, или вместо мяча можно использовать платочек.

Советы воспитателю: Как выбирать ведущего по жребию? Первый вариант. Один из ведущих прячет предмет в руке. Тот, кто нашел его, становится ведущим. Второй вариант. У воспитателя в руке столько палочек, сколько играющих. Одна из них должна быть короче всех. Кто ее вытянет, тот становится ведущим.

Карточка №10 «Посади правильно»

Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Закрепить знания об овощах и фруктах.

Оборудование: Фланелеграф, изображения деревьев, грядки, овощей и фруктов.

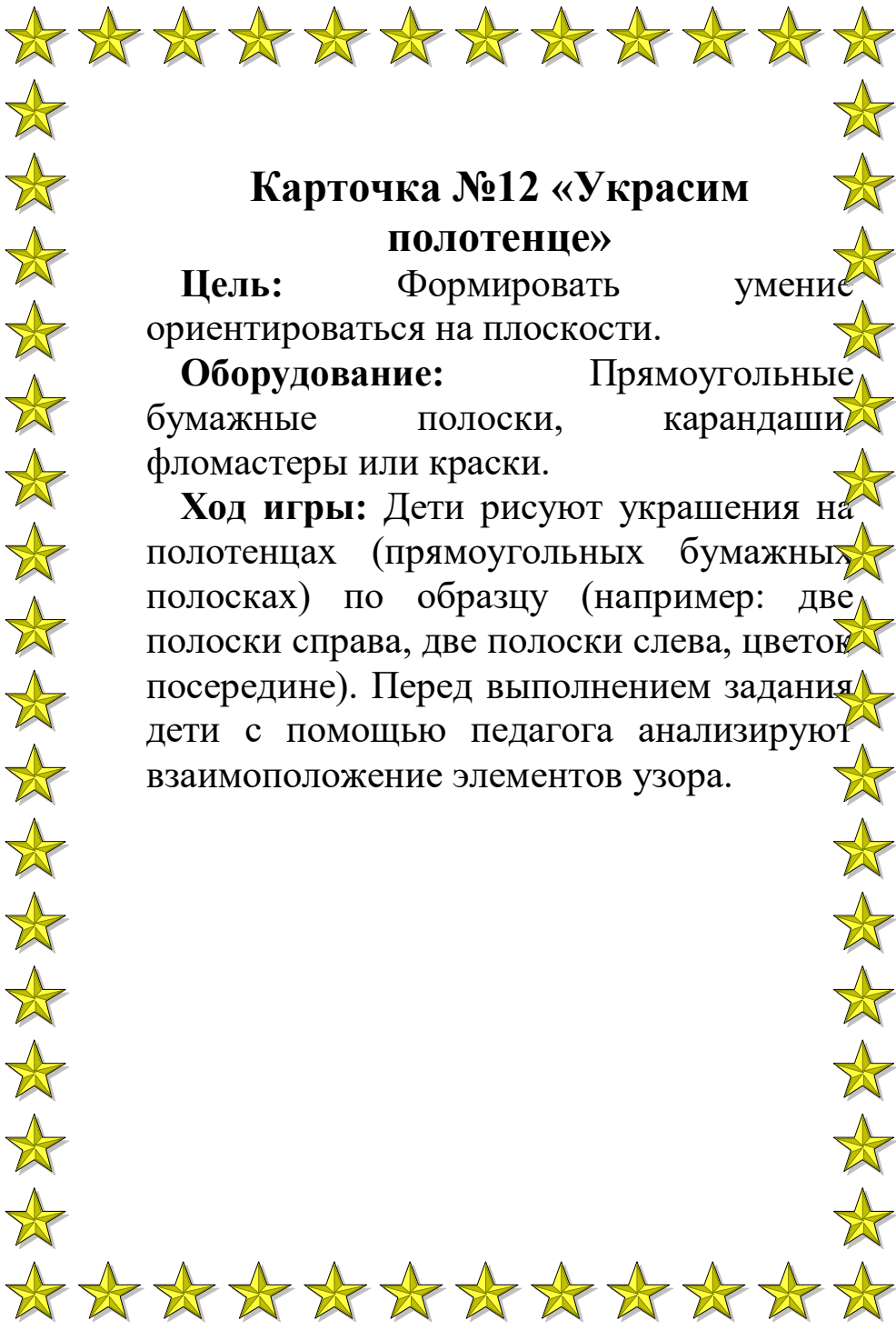
Ход игры: На столах у детей лежат плоскостные цветные изображения фруктов и овощей. На фланелеграфах размещены: грядка — слева, деревья — сверху, внизу, справа. Задание. «Разложи на фланелеграфе так: овощи посади на грядку, фрукты размести на деревья. Расскажи, где расположена грядка, деревья. Что на них растёт?»

Карточка №11 «Подбери детали к одежде»

Цель: Закрепить умение ориентироваться на плоскости. Расширять знания о видах одежды. Пополнять словарный запас новыми названиями элементов одежды.

Оборудование: Изображения одежды и ее элементов (например: карманы, пуговицы, воротнички, манжеты и т. д.).

Ход игры: Детям предлагают подобрать пуговицы, карманы, воротнички по цвету платья и рассказать, где они расположены на предметах одежды (вверху, внизу, справа, слева, впереди).



Карточка №12 «Украсим полотенце»

Цель: Формировать умение ориентироваться на плоскости.

Оборудование: Прямоугольные бумажные полоски, карандаши, фломастеры или краски.

Ход игры: Дети рисуют украшения на полотенцах (прямоугольных бумажных полосках) по образцу (например: две полоски справа, две полоски слева, цветок посередине). Перед выполнением задания дети с помощью педагога анализируют взаимоположение элементов узора.

Карточка №13 «Найди животное»

Цель: Учиться находить один предмет относительно другого. Закрепить знания о домашних животных.

Оборудование: Фланелеграф, большие и соответствующие маленькие картинки домашних животных.

Ход игры: На фланелеграфе размещены картинки домашних животных (3-4). У детей - соответствующие мелкие картинки. Педагог предлагает назвать всех животных, рассказать, где находится каждое (посередине, справа, слева). Разложите у себя на столах животных так же, как они расположены на фланелеграфе. – А сейчас корова спряталась за свинью; свинья оказалась впереди, перед коровой. Разместите своих животных так же. Расскажите, где находится свинья. (Впереди, перед коровой.) Где расположена корова? (За свиньей.)

Карточка №14 «Вверху - внизу»

Цель: Закрепить понятия вверху – внизу. Способствовать развитию образного мышления.

Ход игры: Воспитатель называет разные предметы, которые находятся внизу и вверху, чередуя их. Ребёнок должен при названии предмета показывать пальцем руки вверх, если предмет вверху, вниз, если предмет внизу. Например: пол, небо, земля, трава, потолок, люстра, крыша, птицы, дорога, камни, ручей, облака, яма, солнце, песок, горы, море, ботинки, голова, колено, шея.

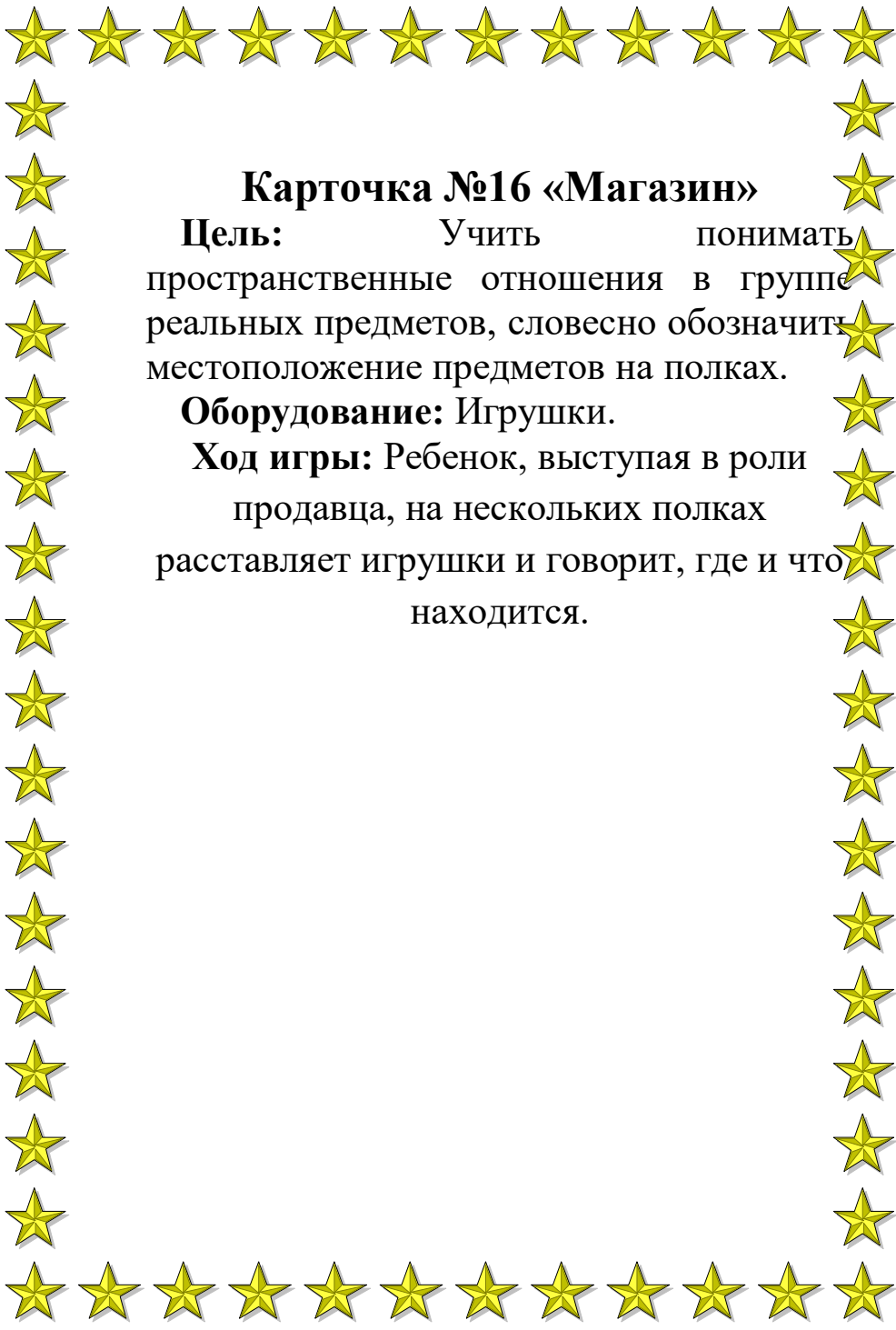
Карточка №15 «Угадай, кого загадали»

Цель: Развивать ориентировку в пространстве. Закреплять термины, определяющие пространственное расположение предметов.

Оборудование: 3 игрушки крупного размера (например: кукла, медведь и заяц).

Ход игры: Ребенок садится в центре, игрушки размещаются вокруг. Воспитатель загадывает одну игрушку, ребенку предлагает угадать какую. В младшей группе адрес загаданной игрушки будет, например, такой: она сидит сбоку от тебя (или перед тобой, или за тобой). Он должен назвать игрушку, находящуюся в указанном месте. Затем педагог предлагает поменяться местами. Теперь загадывать адрес игрушки будет ребенок. В дальнейшем можно ввести дополнительные различия: справа и слева.





Карточка №16 «Магазин»

Цель: Учить понимать пространственные отношения в группе реальных предметов, словесно обозначить местоположение предметов на полках.

Оборудование: Игрушки.

Ход игры: Ребенок, выступая в роли продавца, на нескольких полках расставляет игрушки и говорит, где и что находится.

Карточка №17 «Найди и промолчи»

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве, пользоваться пространственными терминами.

Оборудование: Флажки.

Ход игры: Дети сидят на стульчиках вдоль комнаты. Воспитатель предлагает детям встать и повернуться лицом к стене, закрыв глаза. Сам отходит на несколько шагов назад и прячет несколько разноцветных флажков в разные места. На слова воспитателя: "Ищите флажки!" дети идут искать. Тот, кто увидел флажок, не поднимает его, а идет и говорит воспитателю на ухо, где он лежит и садится на место. Затем все вместе обсуждают правильный ответ.

Карточка №18 «Найди свой домик»

Цель: Закрепить умение ориентироваться в пространстве.

Ход игры: С помощью воспитателя дети делятся на группы, каждая группа становится у импровизированного домика. По сигналу воспитателя дети разбегаются по полянке в разные стороны. Затем по сигналу: "Найди свой домик!" - дети должны собраться группами к «домикам», у которых они стояли перед началом игры.

Прежде чем начать игру, воспитатель обращает внимание детей на то, у какого домика они стоят.

Карточка №19 «Вратарь»

Цель: Закрепить умение ребенка ориентироваться в пространственных соотношениях право - лево, верх – низ, прямо. Развитие быстроты реакции, точности движения.

Оборудование: Мяч.

Ход игры: Воспитатель бросает мяч ребенку, одновременно предупреждая ребенка, куда должен лететь мяч. Ребенок должен сделать вратарское движение в заданном направлении.

Ребенок: Вратарем зовусь не зря: Мяч всегда поймаю я.

Воспитатель: Раз, два, три — Справа
(слева, прямо) мяч, смотри

Карточка №20 «Мячик прыгает по мне — по груди и по спине»

Цель: Закрепление ориентированности ребенка в собственном теле и в пространстве (справа — слева, впереди — сзади), закрепление употребления предлогов.

Ход игры: Дети выполняют задания по инструкции воспитателя:

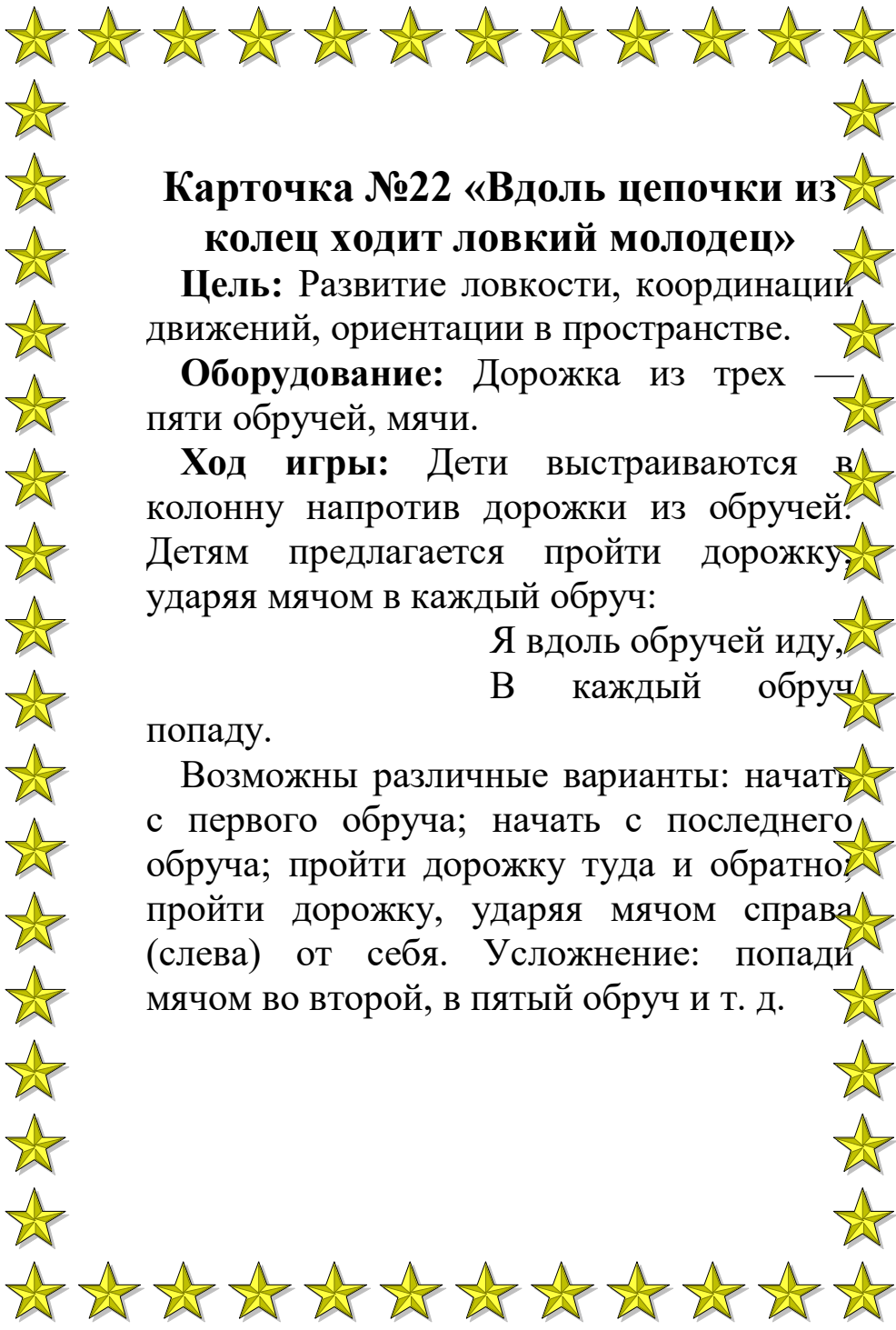
В правую руку свой	мячик возьми,
Над головой его	подними
И перед грудью его	подержи.
К левой ступне не	спеша положи.
За спину спрячь и	затылка коснись.
Руку смени и другим	улыбнись.
Правого плечика	мячик коснется

И ненадолго за спину
вернется.
С голени правой да в
левой ступне,
Да на живот — не
запутаться б мне.

**Карточка №21 «Если все мы
встанем в круг, мяч тебе я брошу,
друг»**

Цель: Закрепление пространственного соотношения справа — слева, развитие ловкости, внимания, словесного обозначения действия.

Ход игры: Дети становятся в круг на некотором расстоянии друг от друга и перекидывают мяч, говоря при этом:
«Мяч бросаю вправо, Лене. Лена, лови!»,
«Мяч бросаю влево, Саше. Саша, лови!»



Карточка №22 «Вдоль цепочки из колец ходит ловкий молодец»

Цель: Развитие ловкости, координации движений, ориентации в пространстве.

Оборудование: Дорожка из трех — пяти обручей, мячи.

Ход игры: Дети выстраиваются в колонну напротив дорожки из обручей. Детям предлагается пройти дорожку, ударяя мячом в каждый обруч:

Я вдоль обручей иду,

В каждый обруч
попаду.

Возможны различные варианты: начать с первого обруча; начать с последнего обруча; пройти дорожку туда и обратно; пройти дорожку, ударяя мячом справа (слева) от себя. Усложнение: попади мячом во второй, в пятый обруч и т. д.

Карточка №23 «Кто первый назовет?»

Цель: Закрепить пространственные соотношения слева - справа, сверху - снизу, счет в пределах 5. Способствовать развитию образного мышления, воображения.

Оборудование: 5 любых игрушек.

Ход игры: Детям показывают картинку, на которой, в ряд (слева направо: сверху, вниз) изображены разные предметы. Ведущий выбирается с помощью считалки:

Раз, два, три, четыре,
пять.

Вышел зайчик
погулять.

Что нам делать?
Как нам быть?
Нужно зайньку
ловить.

Снова будем мы
считать:

Раз, два, три, четыре

пять.

Затем он договаривается, откуда начинать пересчет предметов: слева, справа, сверху, снизу. Дети закрывают глаза, и ведущий ударяет молоточком несколько раз в пределах пяти. Дети подсчитывают количество ударов. Открыв глаза, находят игрушку, которая стоит на указанном месте. Кто первый назовет игрушку, становится ведущим.

**Комплекс упражнений для ног с
элементами самомассажа**

Выполняется сидя на стульчике.

Вариант 1. Дети катают мяч вперед—
назад стопой правой и левой ноги
поочередно:

Разомнем мы ноги
сами,

Покатаем мяч
ногами.

Правой ногою туда и
сюда —

Левая все повторяет
всегда.

Вариант 2. Мяч катается одновременно
двумя ногами вперед — назад. В каком
направлении ты катаешь мяч?

Обе ноги мы на
мячик поставим,

Взад и вперед
покататься заставим

Вариант 3. Мяч катается двумя ногами
одновременно по кругу. Как ты катаешь
мяч?

Круг на полу
нарисуем мячом
Только ногами — не
лбом, не плечом.

Игра «Кошечки с мячиком»

Исходное положение — стоя на коленях
(сидя на пятках). Прокатывание мяча
вокруг себя вправо и влево.

Мячик катится
вокруг —

Мой веселый,
круглый друг.

• Кати мяч вправо. • Кати мяч влево. • В
каком направлении ты катишь мяч?